

湖南现代物流职业技术学院

质量简报

2022年第6期（总第63期）

质量诊改与督导办编印

2022年11月

本期目录

● 督导动态	1
2022年度重点工作落实情况专项督查报告.....	1
学校召开2022年教学信息员工作会议.....	9
2022年下半年5-8周学生参与教学质量监控信息反馈分析...	12
● 质量诊改	14
校督导组深入物流商学院市场营销教研室指导教师集体备课	14
校督导组深入军事理论教研室指导教师集体备课.....	16
● 职教之声	18
学深悟透党的二十大精神 推动职业教育高质量发展.....	18
多元学业评价助推“数字化”人才培养.....	23

● 督导动态

2022 年度重点工作落实情况专项督查报告

为进一步推动年度重点工作任务落实落地，奋力冲刺全年工作目标。10月20日-10月28日，学校督导委员会对各部门、各二级学院2022年度重点工作任务完成情况进行了督查。对照《学校党委2022年工作要点》和《2022年校长工作报告任务分解表》，在各单位自查的基础上，学校督导团完成了现场督查，督查结果如下：

一、督查对象

学校各部门，各二级学院。

二、督查时间

2022年10月20日-10月28日，到各部门、二级学院现场督查的时间附件一所示。

三、督查内容

1. 2022年学校党委工作要点落实情况；
2. 2022年校长工作报告任务落实情况；
3. 教育教学重点项目培育、申报、立项建设及结项情况。

四、督查方式

1. 全面自查（2022年10月19日前完成）

各单位对照督查重点内容开展自查，认真梳理工作落实情况，简要填好工作完成情况台账（模板见附件二、附件三），查找突出问题和薄弱环节，明确下一步工作重点和方向。

2. 实地督查（2022年10月20日-2022年10月25日）

督查组深入各单位开展实地督查，主要采取查阅工作台账、现场常看等方式进行。

3. 总结通报（2022年10月26日-2022年10月28日）

督查组根据各单位自查及现场督查情况，形成总结报告，督查报告经学校领导审批后在学校OA系统通报。

五、现场督查时间

现场督查各单位时间安排表

序号	部门名称	时间安排
1	教务处	10月19日上午08:30
2	科研处	10月19日上午09:00
3	招生办	10月19日上午09:30
4	图文信息中心	10月20日上午08:30
5	保卫处	10月20日上午09:00
6	国际合作与继续教育学院	10月20日上午09:30
7	学生工作处	10月20日下午14:00
8	团委	10月20日下午14:30
9	物流人文艺术学院	10月20日下午15:00
10	物流信息学院	10月20日下午15:30
11	物流工程学院	10月20日下午16:00
12	实训中心	10月21日下午14:00
13	物流管理学院	10月21日下午14:30
14	物流商学院	10月21日下午15:00
15	校企合作与就业处	10月21日下午15:30
16	马克思主义学院	10月21日下午16:00
17	组织人事处	10月24日上午09:00
18	计财处	10月24日上午09:30
19	党政办	10月24日上午10:00
20	宣传部	10月24日上午10:30
21	工会	10月24日上午11:00
22	基建后勤处	10月24日上午11:30

六、督查结果

（一）学校党委2022年工作要点落实情况

学校党委工作要点共有20条内容，各部门、二级学院推进进度较好。截至10月20日，各二级单位65.74%的任务已完成，27.27%的任务为

部分完成，还有6.99%的任务未完成，见图1。各部门及二级学院具体情况见表1。

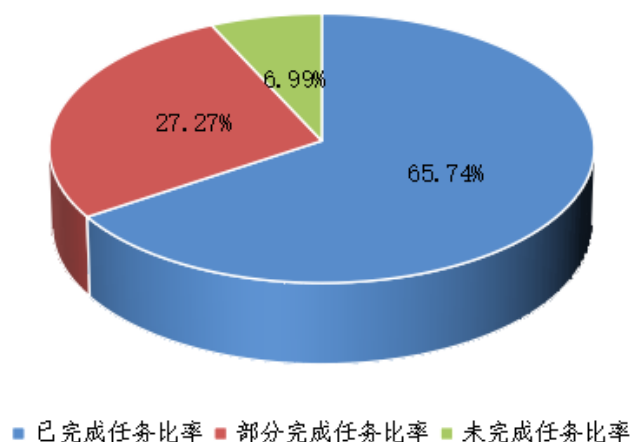


图1 2022年党委工作要点落实情况

表1 各部门及二级学院落实2022年党委工作要点情况

序号	部门名称	任务数	已完成任务数	部分完成任务数	未完成任务数
1	党政办	5	4		1
2	组织人事处	13	8	4	1
3	宣传部	4	4		
4	工会	2	2		
5	计财处	4	4		
6	教务处	3	3		
7	科研处	2	1	1	
8	招生办	1	1		
9	质量诊改与督导办	3	2	1	
10	学生工作处	6	3	3	
11	团委	3	3		
12	图文信息中心	1	1		
13	校企合作与就业处	10	1	7	2
14	基建后勤处	3		2	1
15	实训中心	2	2		
16	物流管理学院	15	12	2	1
17	物流人文艺术学院	14	9	4	1
18	物流商学院	13	6	6	1
19	物流信息学院	16	12	4	
20	物流工程学院	10	7	2	1
21	国际合作与继续教育学院	9	9		

22	马克思主义学院	4		3	1
----	---------	---	--	---	---

(二) 2022年校长工作报告任务落实情况

对照校长工作报告任务分解表的69条内容，各行政部门被安排的任务数量差距较大，党政办、实训中心和图文信息中心仅有两条任务，教务处、学生工作处任务数较多。截至10月20日，各二级单位56.17%的任务已经完成，35.06%的任务为部分完成，还有8.77%的任务未完成，见图2。具体情况见表2、表3、表4所示。

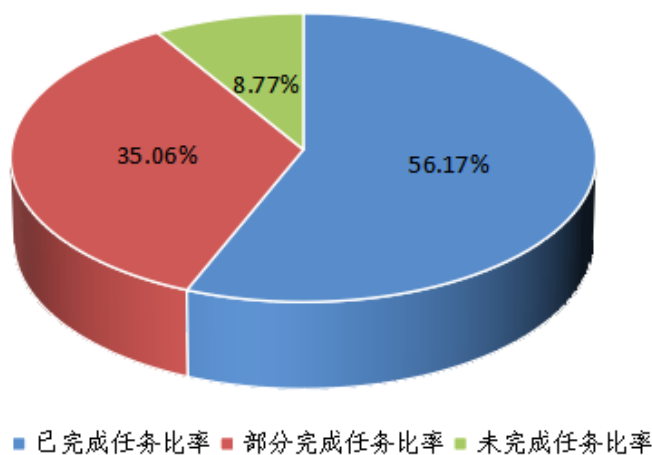


图2 2022年校长工作报告落实情况

1. 行政部门完成任务情况

表2 行政部门落实2022年校长工作报告任务情况

序号	部门名称	任务数	已完成任务数	部分完成任务数	未完成任务数
1	党政办	2		2	
2	组织人事处	10	6	3	1
3	宣传部	3	3		
4	工会	2	2		
5	计财处	4	2	2	
6	教务处	17	12	3	2
7	科研处	7	3	4	
8	招生办	4	4		
9	质量诊改与督导办	7	4	3	
10	学生工作处	10	3	6	1
11	团委	9	4	5	

12	图文信息中心	2	1	1	
13	校企合作与就业处	9	3	5	1
14	基建后勤处	12	5	3	4
15	保卫处	5	3	2	
16	实训中心	2	2		

2. 二级学院完成情况

表3 各二级学院落实2022年校长工作报告情况

序号	部门名称	任务数	已完成任务数	部分完成任务数	未完成任务数
1	物流管理学院	22	11	11	
2	物流人文艺术学院	17	10	5	2
3	物流商学院	40	23	11	6
4	物流信息学院	34	18	12	4
5	物流工程学院	24	19	5	
6	国际合作与继续教育学院	5	2	3	
7	马克思主义学院	4	1	2	1

(三) 教育教学重点项目培育、申报、立项建设及结项情况

根据各部门、二级学院的重点项目台帐及现场督查情况，2个项目完成了申报工作；18个培育项目正密切关注上级通知和政策，积极做好申报准备工作；16个建设项目按进度推进；4个项目已基本完成建设任务，正准备验收工作；1个思想政治工作精品项目、2个高校思想政治工作研究项目和1个教育体制改革项目已完成结题。

表4 10月份重点项目督查汇总

序号	项目名称	项目状态	完成情况	下一步计划	承接部门
1	培训项目：中职优质专业群带头人专题研修项目	申报期	完成了申报材料		物商院
2	现代物流产教融合实训基地	申报期	正在评审	争取立项	物管院
3	国家级教师技艺技能传承创新平台	培育期	教育部没有下达文件	下达文件后，根据文件要求申报	科研处
4	优秀人培项目——电子商务	培育期	正在完成调研报告、技能标准和题库、核心课程标准	力争入选优秀人培	物信院
5	楚怡名师/芙蓉名师申报	培育期	了解政策，准备已有材料		物信院

6	楚怡教师团队等教学团队项目申报	培育期	了解政策，准备已有材料		物信院
7	湖南省职业院校教师素质提高计划2023年度培训项目承训基地	培育期	梳理了申报基础，待上级下发通知后立即组织申报		物信院
8	现代物流虚拟仿真实训基地	培育期	按计划推进建设	利用贴息项目推进建设	物管院
9	名班主任工作室	培育期	已出台校级方案、组建团队、初步完成申报材料，等待上级评选文件确定再做进一步优化申报。	内部优化提炼、专家指导冲刺。	学生工作处
10	劳动教育案例	培育期	已细化各项工作，正在对接农科院劳动实践基地，已初步构建案例撰写思路。	继续升入开展劳动实践教育，尽快实施基地挂牌，聘请专家指导优化案例撰写。	学生工作处
11	众创空间（含星创天地）	培育期		关注上级通知和政策，做好准备	校企合作与就业处
12	省级楚怡产教融合创新平台	培育期		关注上级通知和政策，做好准备	校企合作与就业处
13	省级特色产业学院	培育期		关注上级通知和政策，做好准备	校企合作与就业处
14	全国高校毕业生就业能力培训基地	培育期		关注上级通知和政策，做好准备	校企合作与就业处
15	省级以上思想政治课带头人项目	培育期	已梳理团队所有成果，并初步进行归纳总结	密切关注省厅文件通知，有的放矢	马克思主义学院
16	组建现代物流职业教育培训联盟	培育期	未启动	协同二级学院做好职业教育培训资源建设	国继院
17	引进国外优质资源职业资源，输出中国物流职教特色资源	培育期	未启动	积极对接国外优质高校，参加国际学术会议和国际教育年会，协同二级学院启动开发双语课程和学校优质课程国际化标准认证	国继院
18	招收留学生	培育期	留学生招生完成1人	选派教师国外或参与国际教学研修，加大对留学生招生宣传，扩充招生渠道，提高培养质量	国继院

19	组建国际物流校企联盟	培育期	未启动	调研在湘外籍人员培训需求，进一步做好援外培训，启动筹建国际培训业务	国继院
20	国家示范性职教集团	建设期	部分完成，但差距较大	持续推进建设	校企合作与就业处
21	高水平专业群——物流商务专业群	建设期	任务已分解	落实到人，进行建设	物商院
22	市场营销省级精品在线开放课程	建设期	已完成了部分任务	进一步推进	物商院
23	高水平专业群——智慧物流技术专业群	建设期	已经完成了初步分工	确定分工，完成本年度建设任务	物信院
24	国家智慧教育平台——丝路同声和开源课程两个项目	建设期	视频制作中	今年年底完成上传	物信院
25	三全育人试点项目	建设期	基本完成建设任务	准备验收材料	物信院
25	省级专业教学团队——物流信息技术、电子商务	建设期	重点缺大师工作室以及名师荣誉。	聘请大师、名师建设工作室。对校内教师继续参选芙蓉名师等荣誉。	物信院
26	省级精品在线开放课程建设项目——《电子商务基础与应用》《网店运营》	建设期	已经完成视频资源的更新	今年认定为精品在线开放课程	物信院
27	现代物流管理国家职业教育教学创新团队	建设期	原来大部分任务完成，根据最新文件要求推进建设	召开推进会，团队成员任务分工，加快双师型教师、产业导师、顶岗实践、理论成果的建设	物管院
28	高水平专业群——现代物流管理专业群	建设期	已完成任务分解	如期推进建设	物管院
29	物流管理省级教学团队	建设期	任务95%以上已完成	加紧国际化部分的建设，因疫情创造条件完成	物管院
30	物流管理省级教学资源库	建设期	任务75%以上已完成	加大经费投入，推动部分课程上传，加紧校级精品课程的资源库化，新建部分特色课	物管院
31	湖南省思政专业教师教学创新团队项目	建设期	部分完成	持续推进未完成的台账	马克思主义学院

32	湖南省高校思政“金课”项目	建设期	部分完成	准备年底验收材料	马克思主义学院
33	职业教育智能物流技术专业教学资源库	验收期	建设任务完成	11月10日答辩	科研处
34	现代物流商务一流特色专业群	验收期	已完成	整理材料，准备验收	物商学院
35	智慧物流技术一流特色专业群	验收期	基本完成建设任务，但还欠缺芙蓉名师、国际交流中的学生参加国外技能大赛并获奖的内容	根据省厅文件申报芙蓉名师或楚怡名师。	物信院
36	现代物流管理一流特色专业群	验收期	任务95%以上已完成	创新条件完成建设	物管院
37	思想政治工作精品项目	验收期	马娜、夏红球、雷瑶、冯夏等主持的四个项目均已顺利结项		宣传部

湖南现代物流职业技术学院督导委员会
2022年11月1日

学校召开 2022 年教学信息员工作会议

2022年10月27日中午13点，质量诊改与督导办、学生工作处在图书馆学术报告厅联合召开了2022年学生教学信息员工作会议。质量诊改与督导办主任梁飞、学生工作处副处长周丹、质量诊改与督导办徐娟，校（院）学习部部长、2021-2022学年度优秀学生教学信息员、2022级学生教学信息员参加了本次会议。会议由徐娟主持。



周丹宣读了《湖南现代物流职业技术学院关于表彰2021-2022学年度优秀学生教学信息员的决定》，肯定了学生教学信息员在促进学校良好的教风、校风、学风发挥了良好的桥梁和纽带作用，为学校完善教学质量监控体系建设做出了一定贡献，并为受表彰的优秀学生教学信息员进行了颁奖。



校学习部部长、优秀信息员代表姚金艳发言说：信息员是广大师生之间沟通的桥梁，同学们选我们作为班级的信息员，那是一种信任与认可，我们应该清楚自己肩负的责任与义务。信息员的工作不仅仅是每周把反馈意见写完整，关键是要本着实事求是的态度对教学相关情况进行评价，要做到积极收集、及时反馈。

徐娟宣读了《关于成立2022级学生教学信息员队伍的通知》，她指出，学生信息员要充分发挥在教学活动中的主体作用，要及时反馈教学信息，增强学校与学生、教师与学生、教学管理人员与学生之间的交流，为学校教育教学质量提高做出应有的贡献。

梁飞为2022年新聘任的学生教学信息员颁发了聘书，总结了上一届学生教学信息员的工作，部署了本学期学生教学信息员的主要工作。一是履行职责，聚焦教学，客观、及时、全面地收集报送教学信息；二是认真填报校、院两级教学督导反馈表，及时准确地提交课堂教学情况、实践教学情况、毕业设计情况和教学管理信息；三是完成新生信息员队伍组建和培训工作。



梁飞强调，做好教学信息员工作，一要准确定位自己；二要本着客观公正的态度，认真对待学生教学信息员工作，正确处理工作与学习之间的关系；三要胆大心细，反馈对教学管理有力的深刻、具体、准确信息；四要发挥引领作用，以身作则，争做努力学习的模范，在教学质量提升中发挥正能量。

2022 年下学期 5-8 周学生参与教学质量监控信息反馈分析

一、总体情况分析

10月份，对学生教学信息员日常信息反馈情况进行整理、汇总分析发现，信息员反馈信息104条，且以反映我校教师教学效果好、课堂氛围好的优秀典型具多，共92条（88%），存在问题12条（12%），见图1，核查存在问题发现，存在的问题多是施舍设备和保障类。

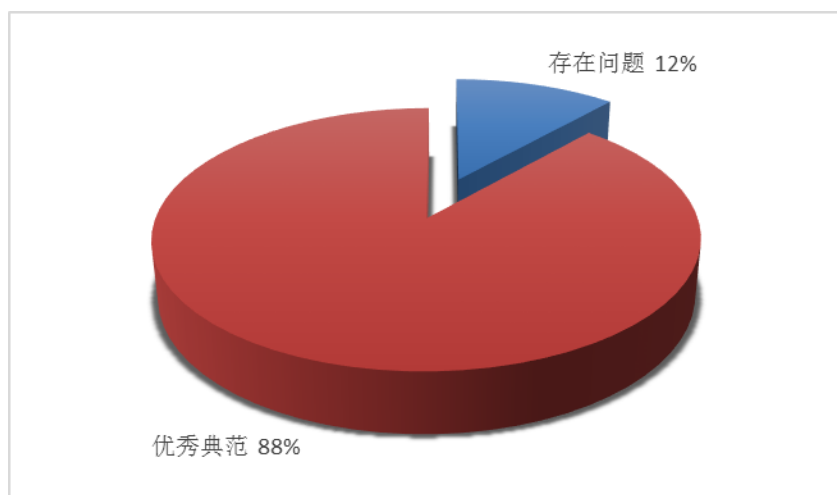


图1 学生教学信息员信息反馈

从反馈信息类型上看，其中反馈信息较多的是教学类，占86.54%，信息反馈类型占比情况如下图2，

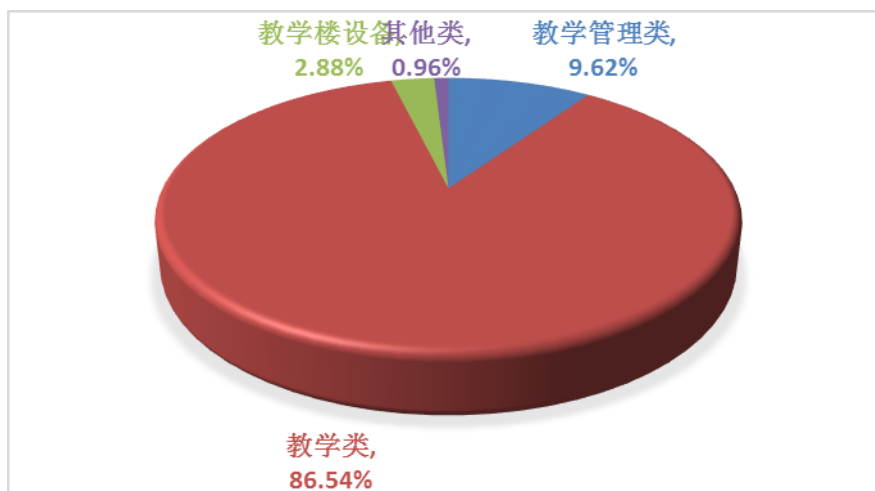


图2 学生教学信息员反馈信息类型

二、教师教学类情况分析

针对学生反馈较多的教师教学类信息，进行梳理分析发现：大部分教师认真负责、课堂氛围好、教学方法有趣、教学准备充足、学生积极性高、与学生之间沟通交流较多。



图3 学生教学信息员反馈教师教学优秀典型

● 质量诊改

校督导组深入物流商学院市场营销教研室指导教师集体备课

为促进教师互相交流，提高教学质量，10月25日下午，物流商学院市场营销教研室在图书馆502教室，针对《毕业设计指导》课程展开第三次集体备课。会议由教研室主任李炫林主持，学校专职教学督导员张志湘、龚全安、谢小艳三位专家、市场营销专业带头人张小桃主任及教研室全体授课教师参加了本次集体备课。

李炫林简单介绍了本次集体备课的内容及安排，即对学生已完成的毕业设计初稿中存在的问题进行分析和探讨。随后，谢重娜对《毕业设计指导》课程的基本情况前两次集体备课的成果进行介绍。教研室授课教师分别分享了学生毕业设计初稿所存在问题，并就毕业设计的指导谈了一些看法和建议。



督导员张志湘、龚全安、谢小艳分别点评，大家一致认为教研室在教学和备课中态度认真、准备充分，同时建议毕业设计方案类型的选取可以多种多样；可改变指导进度安排，毕业实习结束之后再展开毕业设计的撰写，这样能够更加有效将理论知识与实践经验结合起来。通过该项任务让学生能运用所学知识分析问题，让学生挖掘所学知识，运用有效资源，提高自己解决问题的能力，为将来走入社会打下基础。



此次集体备课，进一步明确了毕业设计指导课的教学要求，增进教师交流教学经验，达到资源共享，经验共享，对提高毕业设计指导课程质量，加快毕业设计指导课程建设起到积极的促进作用。

校督导组深入军事理论教研室指导教师集体备课

为提升教学质量，促进任课教师教学交流，推动课程建设及教研教改，10月18日下午，军事理论教研室在图书馆四楼学生工作处会议室组织开展2022-2023学年的第一次集体备课，会议由教研室主任赵建军主持，学校专职教学督导员张志湘、龚全安、谢小艳三位专家和教研室全体授课教师参加了本次集体备课。



赵建军简单介绍了学校军事理论和军事技能训练课程设置，并通报学校规划与芙蓉区武装部合作建设实训基地的设想，建成后可定期组织学生分批到实训基地学习和训练。教研室授课教师各自分享了自己的课堂经验，并就课件内容的更新和教学过程中出现的问题谈了一些看法和建议。段圣贤老师认为课件要时时更新，多收集理论素材，给学生搭建舞台，引导学生深度思考；黄晔老师教学中积极传达国防安全理念，使学生树立国防安全意识；易波老师建议教研室组织实践和共享教学资

源；李鑫老师在教学中融入工匠精神等思政元素提高教学效果，通过分享案例使学生认识到国家征兵的重要性，很多学生积极报名应征。



最后督导员张志湘、龚全安、谢小艳分别点评，大家一致肯定军事理论课程的重要性，认为教研室在教学中态度认真、准备充分，同时建议教研室在集体备课中要发挥更大作用，团队成员通力合作、取长补短，通过集体备课提高教学效果。

● 职教之声

学深悟透党的二十大精神 推动职业教育高质量发展

信息来源:现代高等职业技术教育网 发布时间:2022-11-02

习近平总书记作的二十大报告,是中国共产党团结带领全国各族人民夺取新时代中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领,是一篇马克思主义的纲领性文献。习近平总书记参加党的二十大广西代表团讨论、主持二十届中共中央政治局第一次集体学习时都强调,学习贯彻党的二十大精神,要牢牢把握过去5年工作和新时代10年伟大变革的重大意义,牢牢把握新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,牢牢把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务,牢牢把握以伟大自我革命引领伟大社会革命的重要要求,牢牢把握团结奋斗的时代要求。作为从事职业教育工作者,我们一定要把学习贯彻党的二十大精神,要牢牢把握党的二十大关于职业教育的重要论述,要与学习领会贯彻习近平总书记关于职业教育的一系列重要指示、重要讲话和重要丰富实践结合起来,牢牢把握职业教育十年来的伟大成就,发奋努力,推动新时代职业教育高质量跨越发展,做到职业教育大有作为。

一、准确把握二十大报告关于职业教育的重要论述

习近平总书记在党的二十大报告中指出:办好人民满意的教育。统筹推进职业教育、高等教育、继续教育协调创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。习近平总书记关于教育、关于职业教育的重要论述,为我们办好新时代职业教育提供了根本指导和工作遵循。职业教育被确立为教育完整体系上不可或缺的一种类型,其内涵发生了革命性的变革。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出,“增强职业技

术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。”办好职业教育，既要适应高质量发展的新常态、科学技术进步、社会发展的需要，提高职业教育培养人才供给侧满足区域经济社会发展需求侧的程度；也要适应学生自身发展和家长对“人民满意教育”的个体需要；更要满足职业教育学生在学期间的学习、生活和其基本感受，又为职业教育学生未来工作和生活奠定基本的基础。

办好职业教育是提升教育“四为服务”水平的内在需要。我国进入新发展阶段，需要大力发展实体经济，需要大量的高素质技术技能人才，需要高质量的职业教育。习近平同志在《摆脱贫困》中指出，把教育问题同经济、社会的发展联系起来，看这个地方的教育是不是适应并且促进了本地区经济、社会的发展。提高劳动者生产素质最可靠的办法就是在广大人民群众中普及职业技术知识的本领。职业技术教育理所当然地要同闽东地区的经济和社会发展的需要以及同农民脱贫致富的需要紧密结合。实践证明，只要是适应社会需要的职教毕业生，就受到普遍的欢迎、自身发展亦好。

办好职业教育是实现人的全面发展客观需要。马克思主义理论认为，人的全面发展，是指人的脑力和体力为要素的劳动能力全面发展。教育与生产劳动相结合，是人的全面发展的根本途径。职业教育核心思想和育人的目标是引导学生全面发展。习近平总书记强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。职业教育通过开展课堂教学、实习实训等教学实践活动，让学生增长知识，发展智力，掌握技术技能，使学生潜在的才

干和能力得到充分发展，让每位学生都能更好地为社会、为国家服务，每个人都有人生出彩的机会，从而实现人的全面发展。

二、紧密联系新时代职业教育大有可为的实践和成就

习近平总书记曾在福建工作 17 年半，担任福州市委书记兼任闽江职业大学校长 6 年。福州是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要孕育地和实践地。学习贯彻党的二十大精神，必须结合学习领会贯彻习近平总书记当年在福建工作时的关于职业教育的重大理念和重大实践、总结党的十八大以来习近平总书记关于职业教育一系列重要论述。

习近平同志兼任闽江职业大学校长时提出的“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”办学理念，激励和指导一代一代职业教育人改革创新。党的十八大以来，我国职业教育高质量快速发展，职业教育“大有可为”到“大有作为”。福州职业技术学院作为福州市属的职业院校，高质量跨越发展，成为高素质技术技能人才培养的“新高地”，也是我国职业教育高质量发展的一个缩影。我们认真贯彻习近平总书记关于教育、职业教育的重要指示、批示精神，传承弘扬他在福建、福州工作时关于职业教育的重要论述和实践，立足职业教育类型的定位，不断增强职业教育适应性，坚持“培养需要的人才”“培养可用的人才”“培养更多的人才”“培养可靠的人才”，更好地服务了福建、福州区域经济社会发展。学校晋升国家“双高计划”专业群建设单位、全国“优质校”，荣获首届世界职业院校技能大赛银奖，学生蛋壳作品入选庆祝党的二十大胜利召开“奋进新时代”主题成就展中央综合展区展出。我国职业院校十年来的变化：职业教育由过去被认为“无奈选择”“低层次”的教育，转变成为青年成才、出彩人生的“金钥匙”、技术技能人才培养的“新高地”。

职业教育还有待于进一步完善和高的方面，如，职业教育的类型定位特性不明显；职业教育经常落后于经济社会发展，更没有做到最优、“适应社会需要”；职业教育纵向贯通、职业教育与高等教育、继续教育的横向融通不畅；校企合而不作、产教融而不深。

三、推动新时代职业教育高质量发展

坚持“为党育人、为国育才”，办好人民满意的教育，培养更多适应经济和社会发展需要的高素质技术技能人才，更好满足人民日益增长的美好生活需要。

培养全面建设社会主义现代化国家需要的人才。习近平总书记强调，职业教育要牢牢把握服务发展的办学方向。习近平同志担任浙江省委书记时，到浙江育英职业技术学院调研时指出，职业技术学院的生命力就在于专业结构适应社会需要。习近平总书记参加党的二十大广西代表团讨论时语重心长地说：“工人阶级也要不断提高自己的素质和觉悟。要重视发展职业技术教育”。在加快构建以国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进的新发展格局下，职业教育应紧密对接产业链、创新链，打造特色专业，做到以产业引导专业建设，以专业建设服务行业发展。高职院校应适应产业、经济社会发展需要，建设高职院校的专业；将产业、企业的需求融入职业教育办学过程，促进产业、企业人才需求与院校人才培养互动，职业教育为经济社会培养“需要的人才”、“能用的人才”、“可靠的人才”。

深化产教融合、校企合作。职业院校的人才培养供给侧最大限度地满足经济建设和社会发展对高素质技术技能人才的需求侧。产教融合、校企合作是职业教育基本的办学模式。习近平总书记要求，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业、企业，积极支持

职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。新修订的《职业教育法》增加“建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合”内容。要大力宣传职业教育、产教融合校企合作的重要性以及党和国家重视、支持政策，形成浓厚的氛围。强化地方政府主导作用，统筹做好顶层设计，健全完善产教融合校企合作推动机制、几方主体深度结合的体制机制，以及参与产教、校企合作的企业行业给予优惠政策或支持的措施，激活社会各个方面参与职业教育主体活力，构建“坚持政府主导，发挥市场作用，形成各方协同推进的工作格局。”高职院校增强校企合作的自觉，主动作为，创新办学模式。企业、行业自觉承担社会责任，积极参加职业教育。

完善职业教育与普通教育横向融通、职业教育自身纵向贯通。修订的职业教育法对于职业教育与普通教育融通作了一系列规定，规定职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，职业学校毕业生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会，创造公平就业环境，建设“技能型社会”等。我们要大力宣传、全面实行新修订的职业教育法，推进职业教育提质培优，构建纵向贯通中等职业教育、大专职业教育、本科职业教育、研究生职业教育的新时代职业教育作为类型的完整体系，尤其要大力推进职业本科教育，尽快解决职业教育本科层次太少、满足不了人民群众及产业发展对高层次技术技能人才需要的问题。

深化教师、教材、教法改革。围绕着落实立德树人、培养德技并修的高素质技术技能人才这个根本任务，以解决“什么样教师教”“教什么内容”“怎么教”。大力推进“双师型”教师、教师教学创新团队建设，全面提高职业教育师资队伍素质。系统推进高职教育教材改革。瞄准产业链供应链发展新趋势及新技术、新工艺最新发展前沿，及时充实

更新职业教育教材内容。立足于职业教育类型定位强化育人方法的深度改革。以育训结合为切入点，改变传统的讲授式为实践式训练为主的教学，提高学生学以致用、提高解决问题的能力。大力推广信息化、职能化教学改革，深化理论和实践、知识和技能教育的融合，在润物无声中渗透思想政治教育，达到立德树人、德技并修。

（作者：林子波，福州职业技术学院党委书记 博士）

多元学业评价助推“数字化”人才培养

信息来源：《中国教育报》2022年11月1日06版 发布时间：2022-11-01

随着我国加快推进经济社会数字化转型升级步伐，对“数字化”技术技能人才的需求呈现爆发式增长，而现有职业教育培养出的人才数字化素养及动手能力尚有不足，不能很好适应数字化转型要求。如何用好学业评价对数字化应用人才培养的“指挥棒”作用，在遵照执行《深化新时代教育评价改革总体方案》的原则基础上，结合自身实际将学业评价改革具体细化落实到课程评价和人才培养的每一个环节，还需在评价理念、内容、方法、反馈等方面进行实践探索，实施多元学业评价改革助推“数字化”技术技能人才培养。

一是树立多元学业评价理念。要树立起评价主体多元、评价内容多样、评价方式多种、评价反馈及时的多元学业评价观。首先，要明确多元学业评价改革目标，制定具体的学业评价改革方案，让师生和相关人员有计划地参加学习培训、试点实践等，逐步树立起建构主义的多元评价思想。其次，结合“数字化”技术技能人才的培养要求，建立科学的教师考核评价机制，不仅要考核教育教学过程和实际育人效果，还要将考核结果和课酬奖惩等挂钩，充分调动教师开展多元学业评价改革的积极性。再其次，通过完善教学管理制度、组织实施多元学业评价改革试

点及推广工作，逐步转变由教师单一评价学业的评价方法，建立由各相关利益主体共同参与的多维度、全要素、全过程、分层分类的多元学业评价方法。最后，在具体实施评价时，遵循职业教育规律，针对不同学生 and 不同课程，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，建立科学的、符合数字时代要求的学业评价制度和机制。

二是确定多元学业评价内容。“数字化”技术技能人才必须拥有良好的数字化素养和动手能力，这也是多元学业评价的重点内容。首先，参照行业企业标准和世赛标准，结合具体的课程学习任务，提炼出与岗位某项能力要求相关的评价内容，建立直接与间接、定量与定性相结合的能力达成评价指标。其次，以预期学习成果达成为目标，将学生为获得预期的学习成果而完成所有教学活动必需的学习时间，包括课内课外、线上线下、校内校外所有相关的学习时间，尤其是学生自主学习的时间全部纳入过程评价考量。再其次，将学生的数字化思维、数字化创新应用、碎片化学习和持续性学习情况、团队协作精神等要素全部纳入多元学业评价内容。最后，依据学习内容的难度和关联的复杂性将评价指标进行等级和梯次的划分，注重学生差异化特点，设计出既能充分发挥学生个性特长，又能充分调动学生课余自主学习的多元学业评价方案。

三是明确多元学业评价主体。按照后实证主义的多元评价理论，高质量的学业评价应提倡利益相关者的多元参与，并对学习成果进行客观公正的多维度评价。第一个评价主体是任课教师，他们负责对参与教学活动的学生进行全过程、全要素、全方位的综合学业评价，并从有利于学生成长发展的角度对自己负责的课程设计评价指标和标准，并及时处理评价结果，不断修正教学实施与评价方案。第二个评价主体是学生，他们对自己的学业负责并积极主动参与教学活动的全过程，包括学业自

评、组间互评和组内互评，通过评价来提高自己的自知力、修复力、兼容力、交往力。第三个评价主体是学生实习工作企业的相关人员，其中，指导师傅或管理人员对学生的实习或工作表现进行客观评价，行业企业专家或企业人事部门负责人参与学业评价标准的制定工作。第四个评价主体是教育督导、教学管理人员、学生家长、第三方评估机构的专家等，他们对学生学习活动或人才培养质量进行随机抽测评价。

四是运用多元学业评价方法。多元学业评价要根据不同时段不同学习内容选择不同的评价手段和方法，其选择原则是：结果评价和过程评价相结合、线下评价和线上评价相结合、定量评价与质性评价相结合、综合评价与增值评价相结合。课前，让学生人人填写在线问卷调查表进行自评，以便教师及时了解学生目前学习状态，有针对性地设计学习任务 and 授课计划。课中，以学习项目和学习任务为单位，每完成一个学习任务立即进行评价，由所有学习任务构成的一个项目完成后进行阶段性评价，由学生自评、同伴互评和教师评价组成，根据学习任务分别采用笔试、口试、汇报、答辩、撰写工作日志、完成作业、提交作品、在线测试、现场观察等一种或多种评价方法，对学生的数字化应用知识、操作技能、职业素养等进行全过程评价。课后，当课程所有项目都完成后进行终结性评价，由学生自评、同伴互评、教师评价和企业第三方评价组成，根据课程特点分别采用笔试、口试、操作演示、汇报、答辩、问卷调查、随机抽测、访谈、查阅学习笔记、撰写技术报告、发表专业论文、参加学科技能竞赛、考取“X”技能等级证书等方法，主要考核学生操作规范、学习态度、专业知识和技能以及沟通协作、自学、创新、表达能力等，最后按照考核评价标准与权重指标，将各个项目成绩按比例计入形成课程总成绩。

五是建立多元学业评价平台。为及时采集各种评价数据，方便多位评价者考核同一名被评价者，需建立多元学业评价信息化管理平台。首先，系统根据登录账号判断角色，主要有学生、教师、企业代表、第三方评价者（包括教育督导、教育专家、教学管理者、学生家长等），他们可行使不同的评价权限。其中，学生有上传资料、自我评价、对小组评价和同伴评价、提出建议等权限；教师有输入学习任务、评价学生个人、评价小组与班级、提出指导意见等权限；企业代表有对学生的实习实训进行终结性评价及对评价标准指标建议等权限；第三方评价有对学生个人、整个班级的学习效果进行评价及对学校工作建议等权限。其次，系统具有分类收集保存数据和对同一任务同一学生的不同主体评价数据进行综合的功能，通过事先设置的权重比例可综合给出该任务的评价结果。再其次，通过学业评价与能力素养发展分析工具及反馈改革机制，将动态采集的评价数据进行分析并形成可视化的学生职业能力雷达图，让教师和学生均能及时了解每名学生的进步与不足，对存在的共性问题，教师进行集体指导并调整教学进程，对单个学生出现的问题给予个别指导，促进学与教的持续改进。

（作者：王成福 邱晓华 单位系金华职业技术学院、浙江省现代职业教育研究中心）