

湖南现代物流职业技术学院

质量简报

2018年第8期（总第33期）

质量诊改与督导办编印

2019年1月

本期目录

| | |
|---|----|
| ● 督导动态 | 2 |
| 湖南省商务厅领导到我校进行年末安全督导检查 | 2 |
| 2018下学期期末考试专项督查工作 | 3 |
| 物流人文艺术学院顺利进行期末院考，考风建设成效显著 | 5 |
| 2018年下半年第15周教学工作督查周具体安排 | 7 |
| 2018年度督导工作总结 | 8 |
| ● 教研交流 | 10 |
| 陈建华副校长一行赴长江职业学院考察交流物流信息技术专业教学资源库建设与推进工作 | 10 |
| 我校物流管理学院召开2018级人才培养方案专家论证会 | 11 |
| 物信学院组织资源库项目联合院校召开课程开发研讨会 | 13 |
| ● 质量视角 | 17 |
| 现代物流职院走出一条教学诊改的新路子 | 17 |
| 教学诊改如何靶向“混教”“混学” | 22 |
| ● 动态几则 | 26 |
| 1. 省教育厅专家组莅临我校开展实训室安全管理 | 26 |
| 2. 物信学院在2019年湖南省职业院校技能竞赛中再创佳绩 | 27 |
| 3. 物管学院参赛队荣获“智慧物流作业方案设计与实施”冠亚军 | 28 |

● 督导动态

湖南省商务厅领导到我校进行年末安全督导检查

1月10日下午，湖南省商务厅副巡视员甘学良一行三人对我校进行了年末安全督导检查，学校校长邓德艾、副校长严若红、保卫处处长周锋、基建后勤处处长宋华等相关同志陪同检查。



甘副巡视员一行采取实地检查和资料查看相结合的方式，将校园维稳综治安全责任落实、安全制度建设、安防措施、食品安全、消防安全等内容作为检查重点，先后对学校视频监控中心，学生宿舍、图书馆、学校京东产教融合园、学生食堂、配电室等重要部位进行了实地督导检查，并现场进行了情况反馈。



检查结束，甘学良副巡视员对我校维稳综治安全工作给予了肯定，学校领导对维稳综治安全工作高度重视，规章制度健全，管理措施规范，责任落实到位，安全工作重点突出。同时也明确指出了需要加强和改进的方面，对我校进一步加强维稳综治安全工作更是提出了宝贵建议，给予了更高期望。

2018 下学期期末考试专项督查工作

2019年1月14日是我校期末考试的第一天，早上8:20，学校督导委员会常务副主任孟益民、督导委员会副主任张志湘带领质量诊改与督导办工作人员，对2018-2019学年第一学期期末考试（院考、校考）开展专项督查。就考风考纪、监考规范、试卷质量、考试环境等情况进行深入了解，切实掌握期末考试的真实情况。

党委委员、副校长严若红、陈建华，学生处处长刘松山到考场进行巡视检查；教务处副处长黄雁、翦象慧及各二级学院教学副院长对全校各个考场的考试情况进行了检查。



本学期期末考试院考、校考统一安排，于1月15日全部结束。共有379场次考试，考生多达12633人次，其中校考设有202场次。

经过连续两天对期末考试组织安排、考试纪律的督查发现：各二级学院（部）高度重视期末考试工作，在考试周开始之前有的放矢地做好了各项准备工作，均能按照学院的有关通知要求组织考试工作，考试流程规范；广大考生能够按照学校的规定和要求参加考试，在考试中都能遵守考试纪律，认真应考，考场秩序井然，考风良好。

物流人文艺术学院顺利进行期末院考，考风建设成效显著

2019年1月12日，物流人文艺术学院2018-2019学年第一学期期末考试工作顺利结束。本次院考期末考试历时1天，共有2712人次的学生参加考试，涉及29门课程，78个考场，监考老师共有127人次。

为加强考试过程管理，严肃考风考纪，早上7：50全体监考老师在教学楼投影8教室集合召开期末院考考务会，会议由副院长姚济国主持，首先感谢各位老师一学年来对教学工作的大力支持和辛勤付出。强调期末考试是学院教学安排中重要的环节，学校教务处对考风考纪高度重视，要求监考教师开考前核查学生证件以及杜绝考生携带手机进入考场，并对严格履行监考职责，确保监考的严肃性、规范化提出了明确的要求。



刘淑一院长从监考职责、考风考纪等方面工作进行了总结，要求所有监考人员要做到以下三点：一是认清形势，增强考风考纪责任意识；二是强化责任，维护考风考纪严肃性；三是担当负责，严肃考风考纪责任追究，积极预防学生违纪和作弊行为的发生，将违纪的苗头尽早地防患于未然。



整个考试过程规范严谨，从试卷领取分发、考生入场证件检查、答题至考试结束的收卷等环节都做到了规范操作，考场纪律严肃、秩序良好。参考学生能够做到严格遵守考风考纪，诚信考试，监考人员责任心进一步加强，尽职尽责，以高度的责任感维护了考试工作的严肃性、公平性。

2018 年下学期第 15 周教学工作督查周具体安排

为规范教学秩序，确保教学工作的顺利进行，提高教师的教育教学水平，学校督导委员会决定开展教学秩序监督和检查工作、听评课活动，以了解我校教师课堂教学客观情况，更好地帮扶、促进新教师自我成长，教学秩序督查和听评课具体安排如下：

1. 教学秩序督查依照督导委员会安排的《日常教学秩序巡查轮值表》进行。

2. 第15周听课安排如下。

第15周听课安排

| 序号 | 任教教师 | 课程名称 | 听课时间 | 听课地点 | 听课班级 | 班级 | 听课教师 |
|----|------|----------|---------------|----------------|--------------|----|------------|
| 1 | 李 慧 | 统计学2 | 第15周周一 第3节 | 教308 (投影53) | 物管(中德)1701 | 29 | 孟益民 |
| 2 | 刘雪莲 | 英 语 | 第15周周二 第2节 | 教105 (投影74) | 18物网1(5) | 49 | 孟益民 姚济国 |
| 3 | 王 芳 | 财务会计基础 | 第15周周二 第2节 | 教207 (投影64) | 会计1801 | 42 | 彭年 |
| 4 | 刘济播 | 现代物流概论 | 第15周周二 第3节 | 教514 (投影15) | 物管(企)1803 | 40 | 张志湘 |
| 6 | 童一帆 | 酒店管理概论 | 第15周周三 第2节 | 教204 (投影61) | 酒店1801 | 31 | 彭 年 |
| 5 | 王珂达 | 计算机应用基础A | 第15周周三 第2节 | 科402 (语音室4) | 物管(电商物流)1801 | 44 | 张志湘 |
| 4 | 杨 琼 | 旅游概论 | 第15周周四 第3节 | 教502 (投影10) | 旅游1802 | 53 | 张志湘 |
| 8 | 杨 映 | 运输实务 | 第15周周五 第3节 | 教403 (投影29) | 物管(企)1707 | 43 | 孟益民 彭年 |

注：如果听课表中的二级学院督导员无法听课，请自行安排二级学院其他督导员听课

质量诊改与督导办

2018年12月21日

2018 年度督导工作总结

1、建立了常态化教学巡查制度。为严肃教学活动纪律，发现和解决教学管理工作中存在的问题，质量诊改与督导办建立了常态化教学巡查制度，部门所有人员每天轮流对各教学单位进行常态化教学巡查。特别是在节假日等关键敏感时间节点，各相关部门负责人对各教学单位进行突击检查。截止到 2018 年 12 月 26 日，本学期教学巡查小组对全校教育教学管理工作共进行 80 余次全面巡查，对巡查过程中发现的问题通过督导简报通报全校，并诊改建立通知单制度及时反馈到相关部门并督促整改，全年发放通知单 12 次，共计 15 个部门。

2、教师听课实现 100%全覆盖。督导委员会全体成员采取安排听课、推门听课等方式对全校范围的校内专任、校内兼课、校外兼职、校外兼课四类共计 293 位教师进行全面听课，由质诊办收集整理“教师课堂教学质量评价表”并形成文档，对每个教师建立动态数据，及时反馈给被听课教师，形成了教师课堂质量动态监察机制，全年听课总次数达到 1186 人次，其中，校级专职督导员 4 人听课 221 人次，二级学院督导员听课次数 335 人次、领导干部听课制度 695 人次，平均每位教师被听课 4 次，全年教师听课实现 100%全覆盖。

3、开展 6 个专项督查周。为进一步规范教学秩序，加强教学管理，开展了新生开学、教学秩序、进新教师、外聘教师等 6 个专项督查周，以及青年教师提升、学风建设两个专项活动月，规范了教学行为、切实提升了教学管理。

4、集体备课全面推行。共开展两次集体备课督查活动，各二级学院(部)积极开展集体备课，成效突显，特别是思政课部、物流商学院、物流人文艺术学院演讲与口才教学团队、商务服务教

研室以及物信学院教学资源库项目等都开展了卓有成效的集体备课，集体备课教师的课堂效果明显好转，教学质量大幅上升。

5、全年印刷8期督导简报。每学期编制4期督导简报，及时反馈教育督导工作信息，创新建立集体备课、课程思政等专栏，有效促进教研效流、提升教学效果。

6、收集教学信息员反馈意见130多条。组织成立了2018级教学信息员队伍，及时收集并反馈教学信息员收集的有用信息，全年共收集教学信息员反馈意见130条，涉及后勤保障、教学保障、设施设备、学生管理、课堂教学、学风建设等七个大类，通过诊改通知单全部转承到相应部门，实现对全校行政教学班全覆盖，对学校教学质量形成有效监控，有效促进学院良好教风、学风的形成。

● 教研交流

陈建华副校长一行赴长江职业学院考察交流物流信息技术专业 教学资源库建设与推进工作

1月14日上午，副校长陈建华、物流信息学院院长米志强等一行3人到长江职业学院考察交流物流信息技术专业资源库项目建设与推进工作。长江职业学院副校长龚谦、机电汽车学院院长张俊等相关人员对我校的到来表示热烈欢迎。



会上，龚谦副校长从长江职业学院办学历史、资源库建设、院系建设、人才培养等方面做了详细介绍。我校副校长陈建华详细介绍了物流信息技术专业教学资源库的基本情况、排名情况、建设的进度，同时要求长江职业学院加大对资源库建设的资金投入，并给予团队政策上的支持。龚谦副校长表示将做好预算，加大激励措施，全力以赴建设资源库，确保5月完成建设任务。

随后长江职业学院舒松老师介绍了《传感器技术及应用》课程体系建设思路及建设计划。陈建华副校长从添加课程思政元素、确定任务责任人、展现课程成果等方面提出了建议。米志强院长从考虑课程资源用处、资源库定位、添加实训课程、课程颗粒度、模块描述等方面提出了建议，并给出了具体解决方案。



下午，米志强院长对课程建设团队在课程建设思路 and 开发内容等方面进行了详细指导，并当场调整了部分开发内容。

我校物流管理学院召开 2018 级人才培养方案专家论证会

为进一步优化物流管理学院各专业人才培养方案，提高专业建设水平和人才培养质量，1月13号上午，物流管理学院在物流实训楼三楼会议室召开了“物流管理学院 2018 级人才培养方案专家论证会”，长沙金霞开发区招商局局长张中文、湖南星沙物流投资有限公司副总经理姜向林、湖南商学院副教授周敏、长沙商

贸旅游职业技术学院副教授张创勋，湖南苏宁物流有限公司人事部经理杨雄伟五位校外论证专家以及物流管理学院院长钟静、副院长段圣贤、袁世军、教研室主任以及专业带头人、专业负责人、教务干事共十五人参与本次论证会。



会上，段圣贤副院长对五位校外论证专家的到来表示热烈的欢迎以及衷心的感谢，明确了此次会议是针对物流管理专业、采购与供应管理专业 2018 级人才培养方案进行论证。钟静院长对物流管理学院专业发展的基本情况以及 2018 级人才培养方案进行了介绍，希望五位校外论证专家能仔细审阅方案，与大家共同探讨并提出好的看法和意见。

经过近三个小时的研究和讨论，五位校外论证专家根据自己多年的实践经验，针对学生毕业后在职场上遇到的实际问题，从培养目标、职业能力、课程体系等方面对我院人才培养方案提出了许多中肯的意见，同时对人才培养方案表示充分的肯定。



物流管理学院院长钟静总结讲话

最后，钟静院长就本次论证会做了总结发言，她对五位校外论证专家的到来表示衷心感谢，她表示在人才培养方案研制工作中，我院将认真吸纳来自各方面的意见和建议，制定出经得起实践检验的高质量的人才培养方案；要求各专业带头人和专业负责人认真梳理和思考此次与会专家学者提出的宝贵意见和建议，怀着严谨科学的精神来制定修改 2018 级人才培养方案，同时诚恳希望各位专家空余时间多来我校交流指导工作，支持帮助我院办出国内一流专业。

物信学院组织资源库项目联合院校召开课程开发研讨会

我校职业教育物流信息技术专业教学资源库项目 2018 年再度入围国家级备选库，为了持续建设资源库项目，有效推动联合主持院校及联合参建院校的资源库项目“承建课程”的建设进度以

及与我们学校所已开发资源库项目课程的匹配度，避免资源库课程建设内容重复、提升开发资源质量。由物流信息学院牵头于2019年1月7日上午9点，在我校物流实训楼3楼，召开了物流信息技术专业教学资源库联建单位课程开发研讨会。参会单位有南京交通职业技术学院、长江职业学院、重庆城市职业学院、山东科技职业技术学院、怀化职业技术学院、徽商职业技术学院、深圳信息职业技术学院的项目负责人。



会议开始，副校长陈建华致辞，他对参与到物流信息技术专业教学资源库建设的单位表示热烈欢迎，也殷切希望资源库建设可以更上一个台阶。接下来，物信学院院长米志强介绍了物流信息技术专业教学资源库建设基本现状，胡强老师对资源库数据监测情况进行了介绍和解读，教务处翦象慧副处长详细阐述了资源建设标准要求，物流信息技术教研室谢艳梅主任以《条码技术与应用》课程为例，演示了资源库课程开发具体流程和注意事项。

下午，物流信息技术专业教学资源库开发团队教师，分别与联建单位课程开发团队进行了分组研讨，确定了联建单位课程的建设思路，形成了课程开发的整体框架。



研讨会会议内容紧凑、务实、高效，大家就各自关心的问题进行深入探讨，统一了思想，确定了重要的时间节点，及相应行动方案，物流信息技术专业国家级教学资源库的力量得到进一步充实，影响力也在进一步扩大，为下一步的工作奠定了坚实的基础。

● 质量视角

现代物流职院走出一条教学诊改的新路子

2018年，湖南现代物流职院将教学诊改工作列为“一把手工程”，成立了内部质量保证体系诊改工作领导小组、专家委员会、诊改工作专门机构（质量诊改与督导办）及10个专项工作组，以制度建设和绩效考核为抓手，深入推进“三项工程”和“三项考核”，通过对标和细化学校各项规划，按照一周一安排、一月一调度、一年一考核的3段工作机制，全面开展教学工作诊断与改进，走出了一条新路子，形成了学校特色的“23313”内部质量保证体系，通过创新引领与促进双轮驱动的方式，在制度建设、绩效考核等方面得实效，具体如下：

一、学校层面：规划引领、制度促进，提升学校治理水平

1. 以规划建设为引领，打造诊改目标链

诊改工作的“源头”是学校的各项规划，截止2018年，学校科学制定了《学校十三五发展规划》《学校基本建设十三五规划》《十三五特色专业体系建设规划》《十三五师资队伍建设规划》《国际合作与交流十三五规划》《学校校园文化建设规划》《学校智慧校园总体建设规划》等15个发展规划，以各项规划为依据，明确了各专业的建设目标，完善了各门课程的建设目标，制定了各位老师的职业发展目标，树立了每名学生的成长成才目标，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面精准打造了目标链。

2. 以制度建设为促进，构建治理新常态

学校将制度建设作为诊改工作的基础来抓，重新梳理各项规章制度，做好顶层设计，各部门根据上级文件、政策的要求，在现有的基础上完善、重组和优化，建立规范、科学的制度体系，优化学校内部治理结构。一年来，通过厘清流程，建立流程与制度匹配的内控机制，从五个层面全面建立质量保证制度，全年共计制订和完善质量保证制度 126 个，其中管理流程优化的 26 个，教学质量管控的 81 个，初步形成完整的内控体系，通过新立、修改、废止，使各项制度更具针对性、可操作性和科学性，用制度管人、管事、管权，增强制度的及时性、系统性、针对性、有效性，不断强化师生的质量意识，完善配套制度，紧扣目标任务实施的“事前、事中、事后”三个环节，设计部门绩效考核性诊断标准体系，形成“制度管人、流程管事、数据说话、自我诊改”的内部治理新常态。

二、专业层面：名专业引领，专业诊改促进，提升专业引领能力

1. 以名专业建设为引领，提升专业引领力

为形成一批紧贴产业发展、深度校企合作、具有一定特色和较强实力的品牌专业，进一步增加专业建设的引领能力和行业影响力，学校出台了《“名专业”培植、建设实施办法》，立项了物流管理、物流金融管理、物联网应用技术等专业为校级名专业培植建设对象，努力打造专业特色和专业品牌。一年来，名专业核心竞争力和引领能力逐渐增强，不断引领学校其它专业和行业同类专业发展，所培植专业均入选省级一流特色专业群，获得包括与本科院校同台竞技的一类省级专业技能竞赛一等奖 6 项，获得省

级重点项目 5 项，国家级技能竞赛获奖 21 项，其中一等奖 5 项，获批国家级项目 2 项，名专业建设取得实效。

2. 以专业诊改为促进，完善诊改标准链

2018 年，学校开展了物流管理、商务英语等 4 个校级诊改试点专业，推动专业、课程建立与目标链相契合的标准链。专业建设标准体系由专业开发标准、专业条件标准、专业运行标准和培养规格标准等组成；课程建设标准体系由课程开发标准、教学设计标准、教学运行标准和课程管理标准等组成。全年累计开发各类标准 84 个，其中建立校级专业标准 28 个，校企共建课程标准 75 个，获国际认可的课程标准 23 个，主持级省级标准建设 6 项，主持国家级教学标准建设 3 项，学校教育教学各项工作不断规范，事事遵循有标可依，专业诊改初尝成果。

三、教师层面：名师工程引领、三项考核促进，提升教师能力水平

1. 以名师建设为引领，构建发展共同体

为有效激发学校教师个人发展，以团队带动整体发展，全面提升教师素质和专业化水平，加强建设一支具有领先水平的骨干教师队伍，学校出台了《名师工程试行办法》，共计立项建设了 21 个名师工作室和 6 个名师团队，学校教师参与面达到了 65%，构建了教师整体发展的共同体，学校教师形成了你追我赶，齐头并进的良好局面，教师个人能量被有效激发。

2. 以三项考核为促进，提升教师业务水平

为促进学校教师科研水平和服务能力再上新台阶，进一步提升教育教学质量和教师业务水平，学校出台了《个人科研工作考核

办法》《教学工作质量考核办法》《教师分层分类管理制度》，将教师分为初级、中级、高级三个层级，科研、教学、技能三个类别，每个层级和每个类别建立相应标准，每位专任教师对标建立了个人职业规划，学校年终从教育教学、科学研究、技能竞赛三个方面进行对标考核，全年纵、横向科研经费到账额分别增涨260.67%、357.30%，切实提升了教师的社会服务能力，教育教学水平，科研引领能力等。

四、课程层面：示范课引领，督导评价促进，提升课堂教学质量

1. 以展示示范课引为领，打造课堂教学金课

为了充分发挥优秀教师在教学过程中的示范作用，提高教师课堂教学质量，提升教师课堂教学能力，2018年开展了16次优秀教师教学示范课观摩活动，吸引学校200多位教师观摩，有效带动青年教师、外聘教师、新进教师的成长，示范展示优秀课堂，进一步推动教师开展建好一门课、上好一门课活动，建设打造了30门校级在线开放课程，学生参与面达到100%，学生课程完成率97%，建立学分银行和转换制度，立项省级精品在线开放课程2门，建立国家级教学资源备选库1个，金课建设迈出实质性的一步，有效提升课程质量。

2. 以督导评价为促进，提升课堂教学效果

通过建立专项督查周、集体备课和教师听课100%全覆盖制度，学校督导委员会全体成员采取安排听课、推门听课等方式对全校范围的校内专任、校内兼课、校外兼职、校外兼课四类教师进行全面听课，收集整理“教师课堂教学质量评价表”建立动态数据，

及时反馈给被听课教师，形成了教师课堂质量动态监察机制，截止目前，全年听课总次数达到 1186 人次，平均每位教师被听课 4 次，全年教师听课实现 100%全覆盖，规范了教学行为、提升了教学管理水平，青年教师教学能力显著增强，教师的课堂效果明显好转，教学质量大幅上升。

五、学生层面：金钥匙工程引领，三促工程促进，提升学生素养能力

1. 以金钥匙工程为引领，提升学生人文素养

学校实施了大学生成长“金钥匙”工程，形成了以社团文化为主要特色的校园文化。学校共有各类社团 66 个，广泛开展科技学术、艺术文艺、体育、公益等类别活动，学生参与率达 100%。文化育人效果成效显著，社团成员在省级人文素养类竞赛中获得奖项达 50 余个，学生斩获中国大学生武术锦标赛南刀冠军，物流沙盘爱好者协会在第十届“畅享杯”全国职业院校创新创业大赛“企业经营管理沙盘模拟赛项”中获得国家级一等奖。刘杜元获“湖南省普通高校百佳大学生党员”称号，8 个社团分获 2018 年湖南省大学生社团就业创业能力挑战赛“十优社团”和“百佳社团”称号，学生人文素养和职业素养大幅提升。

2. 以三促工程为促进，提升学生职业能力

持续开展以赛促教、以赛促研、以赛促学的三促工程，校级、省级、国家级等层面的各类技能竞赛师生参与率达 83%，2018 年全省的专业技能抽查、毕业设计抽查均为 100%，全国技能竞赛取得新突破，共计获奖 21 项，其中一等奖 5 项，特别是物联网应用

技术获全国职业技能大赛一等奖，学生工匠精神不断突显，职业能力显著增强。

总之，学校通过开展“三名工程”、“三促工程”、“金钥匙工程”等促进学校发展的系列工程，丰富并细化学校管理和建设，有效激发学校管理活力，通过强化制度执行和绩效考核，学校教育教学质量和社会服务能力切实提升，学校党委工作要点和校长工作报告年度工作任务完成率达95%以上，着实建立了行之有效的学校质量保障体系运行机制。学校各项事业呈现百家争鸣、百花齐放景象，不断促进学校内涵建设，人才培养质量与水平逐年提升。

教学诊改如何靶向“混教”“混学”

靶向本是一个医学名词，是指对分子、细胞、个体等特定目标所采取的行动；靶向治疗是在细胞分子水平上，针对已经明确的致癌位点进行治疗。之所以在此提出“靶向治疗”的概念，是因为笔者一直认为职业院校的教学诊改与医院的常规体检有着千丝万缕的联系。

如果用医疗的“行话”来讲，推进教学诊改的目的，其实就是敦促自我检查并主动改善，同时形成制度和习惯。也就是说，通过自觉体检知晓自己的健康状况，再进行综合分析对症下药，最终实现身体被调理得越来越好。而用教育的“行话”来讲，则是在学校愿意主动自我完善的前提下，查找“大教学”工作目前存在的问题，分析原因，研究对策，落实改进，并逐步形成制度、上升为文化，最终实现办学越来越好。

据此，职业院校要推进教学诊改，就必须首先理清当前教学工作中究竟存在哪些问题。显而易见，“混教”与“混学”堪称影响职业院校办学质量提升的“致癌位点”，这一乱象已经到了必须“定点清除”的程度。那么，应当如何运用“靶向治疗”方式治理“混教”与“混学”？

在许多人的常规思维中，“混学”是由于学生贪玩不肯学习，特别是沉迷游戏荒废学业引起的，必须重拳出击从严治理，轻则“本科转专科”，重则延迟毕业或直接作退学处理；而“混教”的根源是一些教师不负责任，工作缺乏责任心，必须将学生对教师的教学评价与教师的切身利益相挂钩。

然而，“混教”与“混学”现象的形成，其根源真的那么浅显吗？这种判断显然不够科学、不符合事实。如果尚未真正搞清楚“混教”与“混学”的“致癌位点”，就进行所谓的“靶向治疗”，势必只能停留在治标的层面上，而不能彻底清除。很多时候，通过严苛的专项整治手段看似治好了，然而一旦整治有所松懈，“混教”与“混学”必将卷土重来、依然故我。尤其是这种只治标的做法，还会导致“混教”与“混学”越来越严重，进而成为真正的“癌症”。

要彻底治理“混教”与“混学”现象，必须透过现象看本质，既要看到“状”与“症”，更要看到“因”和“源”，真正找到导致“混教”与“混学”现象久治不愈的“致癌位点”，然后再根据“靶向治疗”原理，在“分子”层面以特定的“药物”进行“结合式”破坏，或是直接改写其中的一个“基因片段”，进而

实现彻底治本。我们不妨分别站在教师与学生的角度进行换位思考，到底是什么原因导致了“混教”与“混学”。

对于学生来说，在他经历升学考试进入高一级学校后，大都踌躇满志，对未来抱有美好期待，即便是那些因为考分较低而不得不就读职业院校的学生，到了新的环境也常怀不甘之心、立志洗心革面。从这个意义上讲，绝大部分新生都不是天生不爱学习。他们之所以会逐步堕落成为“混学者”，必然是复杂的外因通过影响内因而产生了负面作用。可以想象，一个学生在中学复习迎考阶段肯定吃了很多苦，考上大学以后，宽松的管理模式、自由的生活环境，不可避免地会令其内心深处的“偷懒”本能逐渐膨胀。而如果学生“挂科”以后仍然没有教师提醒和追究，肯定会“下雨天拖稻草，越拖越重”；而如果学生“挂科”很多却照样不影响顺利毕业，临毕业前学校都会统一“清零”放行，这种制度经过代际相传之后，必然影响后届学生的学风，进而形成恶性循环。此外，如果教师“混教”不负责任，学生根本学无所获，逐步“混学”也就在意料之中了。

再用同样方式分析教师的“混教”。大凡为人师者，自甘落后于人者少之又少，特别是高校教师更期望以自己的博学精艺能力强赢得学生敬重，所以教师“混教”必有外因使然。众所周知的是，高校教师大凡能够贵为教授者，均较难见到扎根于一线课堂，而普遍热衷于在外讲座，或承揽各种“性价比”高的课题、项目，只有那些学位尚未拿满、职称尚未到顶、名声尚不够响的讲师、副教授，才不得不立足讲台去挣形同鸡肋的“工分”，领取与辛勤付出不相匹配的工资。长期挣扎于如此环境之中，如果

没有足够的定力和爱心，没有对教育事业的执着之爱，再不幸遇上是一群不太爱学习的学生，撞钟式的“混教”也就不可避免。此外，也有一些略有成就、小有名气的教师，混淆了自己校内校外的职责，错把教学当副业，这也是“混教”的一种类型和成因。

可见，“混教”与“混学”的深层次原因都不只在于态度，而是外因影响了内因，是管理制度出现了问题。因而，所有的“教风”“学风”突击检查都属于治标，都无异于外科医生“剪箭尾”。要想根治“混教”“混学”，必须瞄准“致癌位点”，实施“靶向治疗”。

诚然，此文的最终目的不在于阐述如何纠正“混教”“混学”，而是想以诊断查找“混教”和“混学”的“致癌位点”为例，唤起更多职教同行敢于直面本校的教育教学实际，对课堂教学、学生管理、课程建设、专业发展等各个领域进行专项诊断，并以“靶向治疗”方式对各个“致癌位点”实施定点清除，最终实现职业院校育人质量的有效提升。

（作者：王寿斌，江苏省苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记）

● 动态几则

1. 省教育厅专家组莅临我校开展实训室安全管理

1月17日上午，湖南省教育厅专家组黎修良一行4人莅临我校，实地检查我校2018年高校实训室安全管理工作，并在学校办公楼三楼会议室召开了工作汇报会及检查情况反馈会。我校校长邓德艾、副校长严若红，分管教学副校长陈建华及实训中心、保卫处、基建后勤处负责人、教务处、学生工作处副处长等参加此次检查会议。会议由副校长陈建华、检查组组长黎修良主持。专家检查组由汽车工程职院副院长黎修良、大众传媒职院实训中心主任郑蜀仕、益阳职院教务处处长蔡宁波和体育职院教务处副处长彭森组成。

在召开的汇报会上，校长邓德艾首先对教育厅专家检查组的到来表示热烈的欢迎，并介绍了我校基本概况，通报了近年来我校实训室安全管理工作总体情况，实现以“四个零”为安全目标开展学校安全工作，“横向到边、纵向到底”抓落实。随后，检查组听取了陈建华关于我校装备建设和实训室安全管理情况的工作汇报。汇报内容涵盖了我校实训室安全管理组织机构、制度建设、管理监督、安全环境、队伍建设以及经费保障等各方面工作情况。

检查组在会议室认真查验了我校的佐证材料，并闭门进行讨论、评分，于上午11:10召开了检查情况反馈会。会上，检查组

一致认为，校长邓德艾对本次检查会议亲自参与并认真介绍学校的安全工作，可见学校高度重视实训室安全工作。检查组组长黎修良副院长代表检查组主要就实训室安全检查发现的问题进行了反馈，并通报了在检查中发现的一些具体问题，并给出宝贵意见：实训室责任人要明确落实到位；实训室的每次检查验收后的整改要落实到位，且必须要有整改后的回复。

2.物信学院在 2019 年湖南省职业院校技能竞赛中再创佳绩

在刚刚结束的 2019 年湖南省职业院校技能竞赛中，物信学院教师顶住重重压力，部分赛项在没有专业设备的情况下仍然坚持训练，积极面对各种困难，挑战自我，突破历史，再创佳绩，获一等奖一个，二等奖四个，三等奖五个。

附获奖名单：

| 赛 项 | 成 绩 | 指导老师 |
|-----------------|-----|----------|
| 物联网技术应用 | 一等奖 | 邹志贤、王宏宇 |
| 物联网技术应用 | 二等奖 | 谢金龙、武献宇 |
| 大数据技术与应用赛项 | 二等奖 | 杨晓峰、杨曙 |
| 电子商务技能 | 二等奖 | 欧阳红巍、易灿 |
| H5 交互融媒体内容设计与制作 | 二等奖 | 刘香丽、龚芳 |
| H5 交互融媒体内容设计与制作 | 三等奖 | 刘香丽、王思义 |
| 移动互联网应用软件开发 | 三等奖 | 王思义、李阳 |
| 移动互联网应用软件开发 | 三等奖 | 王思义、刘香丽 |
| 电子商务技能 | 三等奖 | 欧阳红巍、刘翠莲 |
| 微视频制作赛项 | 三等奖 | 谢艳梅、李阳 |

3.物管学院参赛队荣获“智慧物流作业方案设计与实施”冠亚军

12月26日，2019年湖南省职业院校技能竞赛“高职智慧物流作业方案设计与实施”赛项在我校圆满闭幕。来自省内的18所院校，33支队伍参加本次竞赛。

大赛从组织形式、竞赛内容都与国赛高度对接，做到了公平、公正。大赛分为三个阶段进行，大赛第一阶段为智慧物流作业方案设计，比赛时间为4小时；第二阶段为专业知识能力测试，用时30分钟；第三阶段为实施方案用时1小时。赛项既围绕物流作业典型业务对高素质技能型人才的要求，在原有的业务内容拓展、精益管理、新技术应用、创新精神、职业核心能力和素养考察的基础上，重点强调工匠精神、现场处置和应变能力。

逐经过三天激烈角逐，物流管理学院夺得二个一等奖，分别是谭新明、袁世军老师指导的学生刘心如、韦锋盛、刘之云、唐建、由谭新明、童光展老师指导的学生李庆、周雨诗、陈思宇、文福家参赛队获得“高职智慧物流作业方案设计与实施”项目一等奖。

在学校良好的技能竞赛“三促”工作氛围下，在学校各级、各部门领导的关心、支持下，物流管理学院精心组织，严格执行，缜密实施；指导老师夜以继日，倾心培训，参赛选手顽强拼搏已连续两次获得冠军。