



湖南现代物流职业技术学院
Hunan Vocational College of Modern Logistics

**《高等职业教育创新发展行动计划
(2015-2018年)》任务(项目)
2017年度绩效总报告**

湖南现代物流职业技术学院
2017年12月20日

湖南现代物流职业技术学院

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》

任务（项目）2017年度绩效总报告

为增强高等职业教育整体实力，优化高职人才培养结构、提高人才培养质量，提升服务“一带一路”国家战略的能力和服务经济社会发展水平，促使高等教育结构优化，推动现代职业教育体系日臻完善，2015年，教育部印发了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》。这是第一个全面系统规划高职教育改革发展文件，也是教育部贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神和全国人大常委会职业教育法执法检查有关要求，对高等职业教育2015—2018年工作全面、系统的部署。根据教育部《关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉2017年执行绩效数据采集工作的通知》要求，结合我校工作实际，特编制此绩效报告。

第一部分 总体工作概述

一、任务（项目）承担情况

学校以创新发展行动计划为指导，全面推进学校“十三五”时期的建设发展。提升专业建设水平，进一步扩大优质教育资源。创新校企合作办学体制机制，增强学校办学活力。服务中国制造2025和“一带一路”国家战略，加强技术技能积

累。开展教学诊断和改进，完善质量保障机制。强化职业素质养成，打造特色文化品牌，提升思想政治教育质量。

学校承接了 43 项创新发展任务，16 个建设项目，推动学校专业布局进一步合理，办学活力进一步激发，服务能力进一步增强，师资力量进一步提高，人才培养质量、可持续发展能力和办学实力显著提升。

二、组织保障

学校党政高度重视《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》的实施推进，将创新发展行动计划的实施融入学校“十三五”发展规划，与学校的专业建设、师资队伍队伍建设、实训基地建设、校园文化建设等紧密结合，并多次召开专题会议开展讨论，制定了《湖南现代物流职业技术学院贯彻落实〈高等职业院校创新发展行动计划〉实施方案》。同时，成立湖南现代物流职业技术学院实施高等职业院校创新发展行动计划工作领导小组，明确项目和任务的推进时序，及时指导、跟踪行动计划任务（项目）建设推进情况。

组 长：龙吟、邓德艾

副组长：周务农、胡昌建、彭六生、严若红、陈建华

成 员：夏红球、肖勇、李先红、李小华、朱斌、沈鹏、潘果、曾明、刘松山、马娜、龚全安、黄新民、赵建军、宋华、周锋、邹燕南、袁云斌、钟静、刘意文、米志强、梁飞、刘淑一、谢小艳、赵翮、肖和山

第二部分 分项任务（项目）执行绩效

2017年，各任务（项目）承担部门积极主动开展建设，坚持问题导向，加强顶层设计，突出重点，科学制定了实施方案；坚持以任务（项目）为抓手，逐项落实相关工作；坚持做好统筹协调和过程控制，确保整体建设绩效。各项任务（项目）执行绩效总结如下：

一、积极扩大国际合作交流合作

（一）中德办学纵深发展，国际合作成效显著

自2012年与德国北黑森应用技术大学合作举办物流管理中外合作办学项目以来，通过6届学生的培养，取得了一系列的成果，借鉴德国模式开展了阶梯式”分段“双元制”的人才培养模式改革，制订了融入国际化教学标准的人才培养方案和德国特色的模块化课程体系，引进优质课程资源11门，通过开展教师跨国互聘，双师教学，分段互培，学分互认的培养方式，打通了一条学生高职学生的国际升本通道，实现了前2届学生100%通过语言考试并出国留学，有效提升学生就业和就业层次，提升了学院人才培养的水平。

（二）国际交流全面开花，合作项目亮点突出

从2011年至今，已签订各类交流合作项目13个，其中付诸实施的国际合作项目5个：与德国北黑森应用技术大学开展“中德国际合作培养物流管理国际化高端人才办学项目”，与英国德比大学开展的师资培训科研项目，与新加坡

物流学院开展合作交流培训项目。已签订且正在落地的国际合作项目 5 个：与英国德比大学开展 3+1+1 的学徒制合作办学项目、与加拿大汉博学院、新西兰东部理工学院开展 3+2+1 专本硕直通的合作办学项目，以及与香港理工大学、新加坡 ACE 学院、德国北黑森应用技术大学等院校开展学生海外实习和游学项目。已签订且正在推进工作的国际合作项目 3 个：新加坡、韩国、泰国合作项目。学院的合作办学亮点突出、合作项目广度和深度逐步提升、工作机制不断完善和健全，中西方教学理念和文化冲突等问题逐渐融合，各类合作项目稳步推进，为学院推进对外交流和合作产生深远影响，有效提升学院国际化知名度。

（三）开展跨国培训项目，精准服务一带一路

受商务部和湖南省商务厅委托，我校实施开展了二期发展中国家国有企业高管人员领导力提升研修班，共计有来自缅甸、巴拿马、巴勒斯坦、委内瑞拉、尼泊尔等 30 多个国家的 76 名学生接受培训，通过聘请专家老师开设专题课程和讲座，带领学员去蓝思科技、三一重工、远大筑工等企业实地考察，组织学员参观广州和深圳，让学员朋友对中国自改革开放以来所取得的成就有更为直观的认识，让学员较全面地了解中国，体验中国文化，感受中国发展，为本国企业发展与管理提供借鉴，这些培训班的举办，将进一步增进中国与发展中国家的传统友谊，为中国与各发展中国家建立起

长期稳定的睦邻友好关系提供有效平台，是促进湖南乃至全国“走出去”战略和“一带一路”战略实施的重要举措之一。

二、学习和引进国际职业标准和先进资源

积极引进了德方模块化的课程体系与优质教育资源。中德合作办学项目全方位对接德方的课程体系及课程开设标准，严格按模块化的要求开设课程，全面引进了《跨文化交流》、《修辞学》、《合作冲突解决》、《宏观经济学基础》以及《企业管理学基础》等十多门德方课程讲义、教案、视频课程等资源，正计划通过信息化手段逐步引进 MOOC 远程教学资源以及打造跨国实景教学平台等。

推进美国供应链管理格证书培训。学校认识到师资队伍的国际化和专业的国际化是实施国际化战略两个关键要素。美国供应链管理格证书培训是我校打造国际化素质师资战略的重要组成部分。自 2015 年起，我校每年派出 25 名以上骨干教师及管理人员赴英国、澳大利亚、美国等国家和地区接受教师职业培训。2017 年度我校派出 25 名教师赴美国加州大学欧文分校进行美国供应链管理格证书培训。截至目前，我校已有 200 多名教师在外出研修培训，对开阔教师国际视野、学习借鉴美国、澳大利亚等国的职业教育理念、职业教育课程开发、教学与评价体系等方面起到了巨大的推动作用。

三、努力打造高水平的卓越师资队伍

学校始终牢固树立“人才是第一资源”的理念，全力实施

“人才强校”战略。按照“引培共举、优化结构、提升能力”的原则，不断优化师资结构，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师队伍。

2017 年学校共引进新教师 15 人，其中 11 名硕士、3 名博士，1 名教授。为提升新教师的职业能力和教学水平，制订并实施《2017 年新进教师培训方案》，通过组织新教师参加省教育厅岗前培训，全国高等学校网络培训中心网络直播讲座；开展“青蓝工程”，聘请师德高尚、经验丰富的优秀教师担任新教师的导师，从思想进步到业务成长进行指导，搞好“传、帮、带”；组织新教师参加集体备课、说课和教研活动，围绕课程改革、专业建设、学生管理、实训实习等相关主题为新教师开展系列讲座；要求新教师跟班听课每周不少于 2 次，了解教学要求，把握教学规律，学习教学方法，研究职业教育特点和规律。通过系列培训，为新教师职业发展奠定了良好的基础。

为适应现代职业教育改革发展需要，促进教师专业成长，提升教师教育教学水平，打造卓越师资队伍，根据教师实际情况和学校发展目标，制订出台了《学校师资队伍建设十三五建设规划》，构建上级部门、学校和二级学院（部）三级培训和建设体系，统筹规划、契合需求、分级实施、共同推进。推行培训学分记录制度，实施教师全员轮训。建立培训申请—管理—分享—评估机制，建立科学的培训评价机制，

将培训内化为教师发展的真正需求。要求参培教师总结培训所得，并在教研室、所在部门或学校层面进行交流分享。2017年学校共组织3位教师参加省高校优秀中青年教师国内访学，12名教师参加省培项目，2名教师参加省高职院校青年教师企业实践，4名教师参加省高职院校系（部）负责人培训；安排25名教职工暑期美国等地短期培训，全校180余名专兼职教师参加“教学设计”培训，100余名精品课程资源建设的负责人及专任教师参加“信息化教学”专题培训。举办网络直播讲座28场，累计组织教师培训近560人次。组织2场教师发展沙龙活动，共120余名教师参加。

四、大力推进名师工程

高素质的师资队伍是人才培养的关键，是学校加强内涵建设、提升核心竞争力的体现，也是学校实现全面发展和可持续发展的源动力。学校在继续推行原“三百工程”的基础上，推出新的举措，大力推进名师工程，2017年，学校按照高等职业学院的特点，立项建设21个名师工作室。其中，技能竞赛类名师工作室6个，教育教学类名师工作室10个，教学科研类名师工作室5个，全部按照省级标准进行建设，分三年期建设完成，并全部配备高额建设资金，学校无论从教学水平，学生技能竞赛，教学科研工作都有了质的飞跃；此外学校还认真落实高等职业院校专业骨干教师国家级、省级培训计划，还出台了《专业带头人、骨干教师遴选与管理

办法》、《教学名师培育计划实施办法》等文件，实现了学校对教师培养既突出重点（专业带头人、骨干教师、名师队伍）又全面整体提升的师生建设培训体系。

五、加强学校数字校园建设

学校贯彻落实《职业院校数字校园建设规范》，持续加大数字化校园建设的专项资金支持力度，以体制机制和队伍建设为保障，在学校的教育改革和发展过程中，充分发挥信息技术的支撑作用。

（一）建立健全信息化建设的组织机构保障体系

2017年学校制定《湖南现代物流职业技术学院信息化建设管理办法（试行）》，成立学校信息化建设工作领导小组和信息化建设工作小组，统筹信息化建设发展规划及实施方案、组织学校信息化建设各类项目的实施。

（二）扎实推进信息化校园的建设进程

校园网基础设施建设，完成了网络扁平化改造，主干网络升级至万兆，实现了有线无线网络全覆盖；数据中心三期建设。建设实施数据灾备系统，启动云安全软件建设；智慧校园基础平台建设。构建智慧校园基础平台，整合“信息孤岛”数据资源，搭建智慧校园建设框架；网络学习平台建设。

（三）信息化建设荣誉

学校信息化建设获得诸多荣誉，学校成功入选湖南省“信息化教育示范项目”，学校老师荣获湖南省2017年信息化教

学大赛一等奖 2 项，二等奖 3 项、三等奖 3 项；教师基于信息化工作开展科研与社会服务方面，EI 收录论文 5 篇，授权实用新型专利 27 项，课题研究已结题 3 项。

六、面向行业企业积极开展社会培训

学校积极开展面向行业企业职工的继续教育工作。一年来，学校国际合作与继续教育学院通过校企合作、校政服务、校行服务、校地合作，积极开拓企业职工在职学历教育和员工技能提升、资格考试等形式的职工培训项目，成人专科、本科层次的学历教育在籍人数达到 1600 人次。全年共组织 12 个培训班 5214 人次的社会培训，培训收入达到 151.2 万元，产生了良好的社会效益。在面向社会企业职工培训过程中，学校还形成了社会考试服务特色项目，学校的社会培训考试已成为湖南、长沙地区为主的政府部门、企事业单位、社会组织以及各类企业开展物流类考试服务和物流专业培训的首选单位，取得了良好的社会效益和经济效益，扩大的学校的社会影响力和知名度。2017 年承接的各类社会考试服务 27 场 11250 人次，较 2016 年提升 32.10%。

七、对接产业动态调整专业

学校积极探索现代服务业和战略性新兴产业变革形势和新技术发展趋势，依据产业发展对人才的需求设置符合现代服务业和战略性新兴产业的职业岗位技术专业。学校建立专业改革对接产业、课程改革对接技术机制，截至目前，校

企合作共建专业 9 个。学校根据紧紧围绕物流业的发展趋势，适应行业和地方经济社会发展需求，结合我校“十三五”专业建设发展规划，经过校内外专家深入的专业调研与论证，2017 年增设 3 个新专业，分别为会展策划与管理(专业代码：640301)、汽车运用与维修技术（专业代码：600209）、大数据技术与应用（专业代码：610215）。新设专业，有着很好的就业市场。同时，我校具备数量充足结构合理的师资队伍及完备的教学仪器设备、图书资料和实习实训等基础，完全具备增设 3 个新专业的必备条件。

八、加强物流与制造业联动人才培养

学校大力推进专业内涵建设，根据校企共建、特色发展、重点建设和示范带动的原则，促进专业教学改革，全面提高物流与制造业联动人才培养。2017 年，学校物流与制造业联动相关的专业建设情况如下：一方面，物流信息技术、电子商务、物流管理被评为 2016 年度学校优势专业，物流金融、物联网应用技术被评为 2017 年度学校优势专业。另一方面，交通运输大类的专业当年就业学生数量为 106 人，电子信息大类的电子信息工程技术、计算机网络技术、计算机应用技术、计算机应用技术、物联网应用技术当年就业学生数量为 427 人，物流信息技术、物流工程技术、冷链物流技术与管理当年就业学生数量为 127 人，制造大类的汽车技术服务与营销当年就业学生数量为 42 人。

九、依托产教融合培养现代服务业人才

学校构建了“现代物流管理、现代物流技术、现代物流商务”一主两翼的专业群建设新体系,形成了以服务现代物流业为主体、以服务战略性新兴产业与服务现代物流商务服务业为两的专业(群)格局。物流金融、物联网应用技术、物流信息技术、物流管理立项 2017 度学校名专业建设。

学校高度重视产教融合工作,设立产教融合专项工作组,将产教融合纳入学校内涵建设推进计划,紧紧围绕现代服务业设置专业,强化专业与产业的对接,优化专业布局,积极搭建技术服务平台,促进产教深度融合,对接企业需求深入开展各类社会服务,大力推进开放办学服务国家战略,多途径培养了大批高素质技术技能人才,成绩显著,2017 年 12 月学校喜获最受物流行业欢迎的五十所院校。学校在人才培养过程中要坚持“产教融合、校企合作”的办学模式,发挥学校 and 企业的各自优势,校企一体育人,联合培养行业与企业需要的技术技能人才,2017 级现代学徒制安吉物流班(2017 年 12 月 2 日)开班,学校举行名誉教授、客座教授聘任仪式,共聘任 4 名名誉教授、23 名客座教授和 9 名兼职教授,均为知名企业高管、行业协会领导或高校学者。2017 年 12 月 6 日,学校学徒制试点工作举行隆重的开班仪式,得到众多新闻媒体的高度关注。

十、扎实开展创新创业教育

2017年，为进一步促进创新创业教育与专业教育的融合，充分发挥大学生创业园的实践育人功能，物流管理学院与北京络捷斯特合作，共建长风物流学院和未来课堂，人文艺术学院与北中航未来教育集团共建中南地区首个航空VR实训体验中心，基于企业真实业务在校内开展创新技术教学，强化专业教育与创新创业教育的衔接。学校重视创新创业教育能力的养成，积极组织学生参加各级各类创新创业大赛，在诸多奖项上取得新突破。校内第十三届创新创业能力大赛覆盖6个学院、经初赛和预赛两个阶段，共筛选出9个项目进入决赛，为2017年省市级比赛选拔出一批储备项目。在教育部和商务部联合主办的第七届中国大学生服务外包创新创业大赛上获二等奖1项，三等奖3项。在湖南省“互联网+”、挑战杯、黄炎培等大学生创新创业大赛中，获一等奖1项，二等奖2项，三等奖5项；在省优秀大创项目评选中2个项目榜上有名。

学校结合电子商务人才培养的新方向，依托大学生创业园的实践育人功能，重点推进跨境电子商务创新创业人才的培养，构建教学、孵化、实战三层递进的跨境电商创新创业人才培养新体系，成功孵化出一批年销售收入超百万元跨境电商创业团队和月收入超万元的跨境电商优秀从业人员，带动一大批学子投身到跨境电商创业浪潮之中，以创业实践助推电商专业人才的培养。探索设计创业学生的人才培养方案。

学校出台素质教育（第二课堂）学分管理规定，将学生参与创新实验、自主创业、创业讲座等活动折算成学分。对于特定专业创新创业人才的培养，学校单独编制灵活的人才培养方案，为学生参与创新创业实践活动，提升学生的创新创业实践能力提供便利。如在跨境电子商务创新创业人才培养中，学校校企合作与就业处同物流信息学院、长沙邮政跨境电子商务产业园合作，选取电商 1602 班作为试点班，探索创新创业学分转换机制及创新创业实践课程评价体系。引入过程考核完善传统的结果考核，将学习过程中的经营业绩纳入最终的考核评价体系，以跨境电商创新创业实践成绩替换专业相应综合实训课程成绩，完成创新创业学分转换。

十一、积极推进来华留学生项目

2017 年，学校积极推进来华留学生项目，与马来西亚等国家的职业学校积极协调，稳步推进，计划在物流管理、电子商务两个专业招收一带一路沿线国家的来华留学生，来华留学生项目的资质申报工作正在进行中，学校正在为学生来华学习提供的住宿和生活条件上做积极准备，这将是中国高职院校联手中国海外发展校校合作方式的创新，又是国际化应用型人才培养模式的创新。

十二、启动教学诊断和改进工作

根据教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2 号）、《关于印发“高

等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）”启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）和湖南省教育厅《关于印发“湖南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作方案”的通知》等文件精神，学校于2016年7月份开始启动内部质量保证体系建设工作。成立了内部质量保证体系诊改工作领导小组、诊改工作专家委员会、诊改工作专门机构，诊改工作领导小组由省商务厅副巡视员毛七星、学院党委书记龙吟担任顾问，并由院长邓德艾亲自挂帅任组长，负责全面组织、领导学院内部质量保证体系诊改建设工作。计划于2020年底接受“湖南省教育厅教学诊断与改进专家组”的复核。为落实与推进诊断与改进具体工作，结合学校实际情况及工作总体安排，特制定《湖南现代物流职业技术学院教学工作诊断与改进工作方案》，明确了指导思想、诊断与改进工作目标、诊断与改进工作具体时间、组织领导及工作职责、重点工作、有关要求，并列出了教学工作诊断与改进工作进程表。2017年以来，学校重点推进了关于诊断改进目标链和标准链的建设，制定了学校《十三五整体发展规划》、《十三五建设体系建设规划》、《十三五师资队伍建设规划》、《十三五基本建设规划》等一系列规划目标，重新编制了学校部门职责、正在推进学校绩效考核方案和新的制度汇编，为后继的诊改工作打下坚实基础，将继续就专业建设、课程建设、教师发展开展试点推进，以争取更大的成绩。

十三、加强辅导员职业能力建设

近年来，学校着眼于提升学生工作质量和水平，积极探索辅导员队伍建设新举措，以提高辅导员职业能力为目标，以完善辅导员考核机制为支撑，以“辅导员职业能力竞赛”、“辅导员工作案例征集”、“辅导员沙龙”等为契机，开展多层次、全方位的校内外培训，提高辅导员工作能力，切实调动了辅导员学习和工作的主动性、积极性和创造性，推动了学校辅导员队伍专业化和职业化建设。加强学习型组织建设，提高学生工作科学研究水平。学生工作队伍获得湖南省辅导员名师工作室 2 项，2017 年度高校哲学社会科学研究基金资助项目 1 项。以辅导员培训为途径，提升辅导员工作水平。本年度汇总统计分析学校当前辅导员队伍的现状，做好了 2017 年度辅导员培训计划。做好 5 名辅导员上岗培训工作，选派 10 多名辅导员参加教育部和省教育厅辅导员培训基地的师资培训工作。以辅导员职业能力竞赛为载体，推进辅导员职业化和专业化。做好辅导员的评奖评优推荐工作。通过差额评选，在全校评选表彰了 6 名 2016-2017 学年“优秀辅导员”，举行了 2017 年辅导员专题培训。

十四、健全学生思想政治教育长效机制

2017 年，学校深入学习贯彻十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，坚持立德树人，强化思想引领，着力增强思想政治教育的实效性与心理健康的全覆盖性。

（一）创新方式方法，开展先进典型教育

一是根据不同年级学生群体进行有重点、有针对性的教育。推行一年级学生爱国主义、公民道德教育，二年级理想信念教育，三年级诚信教育。对优秀、中间、学习习惯和生活行为较差学生等不同群体进行有针对性的教育。开展新生入学教育、毕业季等主题教育。二是开展校园网贷风险防范专项教育月活动，对贫困生精准帮扶。三是树立典型，发挥先进引领示范作用。差额竞争、公开评审，推荐国家奖学金获得者，举行“十佳班级”、省三好生和优秀学干评选事迹报告会，宣传优秀辅导员与班主任、国家奖学金获得者风采。

（二）丰富形式，做好心理健康教育工作

一是组织开展心理健康周与心理健康月活动。按照“五个一”的标准，精准做好心理健康教育工作，参与学生 1.3 万余人次，多渠道宣传心理健康知识。二是做好个体心理咨询与团体心理辅导。接待来访学生 84 人次，组织新生心理普查，撰写普查报告，对有心理问题学生进行筛选和排查，进行早期预警、心理辅导，建立重点关注学生心理档案。

（三）进一步加强师资队伍建设

一是加强辅导员队伍建设。完善辅导员管理体制与分层次多形式的培训体系，实行“辅导员能力提升计划”，逐步建设一支专业化、职业化、专家化的辅导员队伍。新增 5 名辅导员，现有一线专职 28 名，明年拟引进专职 10 名。二是加

强心理健康工作人员能力。通过组织培训、专题讲座、心理辅导员沙龙、工作例会，支持心理健康教育教师提升业务能力。选派专职老师到湖南师范大学参加培训，参加“全省大学生心理健康教育学术研讨会”。

十五、加强大学生思想政治教育质量测评

为贯彻落实《全国大学生思想政治教育质量测评体系》文件精神，学校党委坚持把大学生思想政治教育工作摆在学校工作首位，组建了党委书记为主任的“大学生思想政治教育工作委员会”，积极推进大学生思想政治教育工作队伍的建设，不断加强力量充实队伍，形成了由学工处、团委等部门专职干部、思政课教师、二级学院党总支书记、副书记、分团委书记、辅导员、关工委老教师等组成的思想政治教育工作队伍。现有专职辅导员 20 多名。形成了横向以二级学院为单位的业务团队，纵向以同类岗位辅导员为单位的研究团队的矩阵式管理模式。《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》两门主干课程都作为学校的重点课程进行建设，实践教学突破限制，从校内走向校外，从“点”推及到“面”。组织 2017 级 104 个班开展了大规模的校外社会考察活动，受到广泛关注，红网等媒体还进行了报道。学校坚持打造“榜样的力量”、“大学生金钥匙工程”、“背起书包进课堂”等精品教育活动，每年开展系列主题教育活动 50 余次，充分发挥第二、第三课堂的感染力量，

深化思想政治教育活动的内心体验。学校成立“党建与思想政治教育研究会”，积极开展思想政治教育研究，近3年全校思想政治教育研究课题省部级、市厅级5项，校级6项，发表论文26篇，多项成果获湖南省高等教育学会、省教育厅、党建研究会、思想政治教育研究会课题立项和奖励。

十六、创建平安和谐校园

（一）重点工作目标完成情况

根据省厅文件精神以及学校领导的要求，保卫处圆满完成了“湖南省平安校园建设示范校”创建的一系列工作，2017年6月，学校荣获“湖南省平安校园建设示范校”荣誉称号。保卫处组织2017级2000多名新生开展安全知识竞赛活动，取得了经开片区高职高专组第二名成绩的好成绩，并荣获省赛优胜奖。2017年12月，学校荣获“2017年度长沙县单位内部治安保卫工作先进集体”。

（二）日常工作目标完成情况

全力维护政治稳定，在国家公祭日等敏感时段，层层落实责任，加强值守巡查，维护了学校安全稳定。加强校园秩序管理，坚持每月、每周和节假日前开展例行安全检查，全年开展各类检查30余次，其中多部门联合检查近10余次，排查安全隐患并及时督促有关部门进行整改。寒暑假及各个法定假日期间，保卫干部加强值班，加强门卫和校区巡查，实现了假期零事故。严防校园火灾事故，组织开展了2017

年消防运动会、学生宿舍区域消防应急疏散演练活动 2 场，参与人数达 2000 多人次，开展了后勤系统与学生的消防与安全知识培训 5 场。完成了校区部分楼宇 590 只灭火器充气换药，新添置灭火器 46 只，更换消防应急指示灯 60 余只。不懈规范校内交通，进一步规范校内交通与车辆停放，集中清理了校内废旧自行车近 100 辆，并对校内电动自行车进行了登记清查。加强工作宣传与信息通报，拟发安全教育与防范通知、隐患检查排查方案、大型活动安保方案预案 12 份，全年共编辑《保卫工作简报》5 期，总期数达到 25 期。认真做好校园人口管理，完成了毕业生、“专升本”学生户口迁移和 2017 级新生户籍落户工作；完成了校内 20 余名外来人员信息核对与补登记以及近 400 名学生的居住证办理工作。

十七、落实《高等学校体育工作基本标准》

（一）学校注重体育工作的顶层设计与实施落实

学校高度重视体育工作，注重顶层设计与系统规划，充分利用学校外延发展和内涵建设的机遇，加强校园体育文化建设，夯实硬件基础，建立了良好的发展平台。2017 年初制定了学校体育工作规划与实施方案，并在学校体育工作指导委员会的全面负责指导下，体育工作得到了稳步推进和落实。

（二）加强师资队伍建设与经费保障

学校体育部下设机构有体育教学教研室、体育器材办公室等，配备了相应的服务、管理人员。目前，体育部专职教

师有 11 人，兼职教师 2 人，其中，教授 2 人，副教授 3 人、讲师 6 人。2017 年公共体育维持经费（含耗材、器材场地维修、运动队训练比赛、校内竞赛费用以及组织竞赛、课外活动、体质测试等教师工作量补贴）为 44.9 元/人，超过体育经费生均要求。

（三）改善办学条件，保障体育各项工作顺利完成

1. 场馆设施齐全，充分满足教学与学生活动的需求。学校现有场馆设施中，可供使用的田径场 1 片，室外篮球场 10 片，排球场 8 片，足球场 1 片，羽毛球场 8 片；综合健身区 2 片，乒乓球室 1 个，体育馆 1 座、室内篮球场地 1 片、武术教学场地 1 片、健美操房 3 个、《体质标准》测试房 2 个。人均体育活动场地面积达 6.44 平方米，满足了全校学生体育教学、课外体育活动和运动训练的需要。

2. 不断优化课程设置，创新体育教学模式。学校始终把体育课堂教学确定为学校体育的中心环节，非常重视体育课程建设，体育课程设置始终处于主动适应和发展中，并不断创新形成自己的特色体系。2017 年为学生开设了 15 门选项课程，同时把传统民族体育项目舞龙舞狮引进第二课堂。

3. 全面营造体育氛围，广泛开展课外体育活动。（1）坚持早操早锻炼。早操早锻炼形式为 9-10 月和 5-6 月做广播操、2-4 月和 11-1 月进行晨跑，学生出勤率达 95% 以上，效果很好。（2）体育社团（俱乐部）活动丰富多彩。学生充

分利用体育教学中学到的知识和技能，积极参加学生体育社团活动。截至目前，学校成立了 8 个学生体育社团，学生参与率高，目前各协会会员有 1200 余人。（3）阳光体育活动内容丰富，形式多样，参与面广。学校今年 11 月组织运动会，实现师生全员参与。运动会上设置了百人啦啦操比赛、大型团体操表演等项目，广泛调动师生参与的积极性。同时今年还为学生组织开展丰富多彩的小型竞赛，极大地满足学生的需求。（4）规范执行《国家学生体质健康标准》测试。学校严格按照教育部要求落实学生体质健康测试的各项工作，精心制定测试计划，妥善安排测试时间，专人负责测试数据统计与上报，今年全校合格率达 92.14% 以上，同时对数据进行客观分析与总结，并把测试数据结果公布在体育部网站上供学生查询。（5）参加各级各类竞赛成绩显著。学校始终将学生运动队的训练工作作为体育的一项重要内容，并在组织管理、训练经费、训练时间等方面给予落实及保证。今年参加校外竞赛取得了很好成绩。“院长杯”湖南省第三届高校羽毛球比赛学生组一等奖；2017 年全国武术竞赛第一名，2017 湖南省排球比赛第一名；2017 年湖南省啦啦操比赛第一名等，充分体现学校体育运动水平。2017 年在学校的大力支持和推动下，体育部严格按照《高等学校体育工作基本标准》要求，组织实施学校体育的各项工作，现已圆满完成，同时期待 2018 年能取得更大的成绩。

十八、加强文化素质教育

结合近年来学校在推进素质教育（第二课堂）中遇到的新情况、新问题，制定了《素质教育（第二课堂）学分管理规定（试行）》文件，从素质教育（第二课堂）学分的评定组织管理、活动学分和奖励学分的认定及申请程序、成绩评定等几个方面形成了系统有特色的素质教育学分认证体系，将素质教育学分写入了专业教学计划，以正式文件的形式奠定了“素质教育”在人才培养中的重要地位。

（一）打造精品校园文化活动营造校园文化氛围

重视优秀传统文化对人才培养的影响和作用，聚焦中华传统节日开展系列校园文化活动，以优秀传统文化助力社会主义核心价值观的培育和践行，总结提炼的“礼敬传统节日坚定文化自信”项目，构筑了坚实的文化育人平台。

坚持走“普及与精品并重，内涵与群众相溶”的特色校园文化活动路线，重点打造了“四节”（社团文化节、读书文化节、科技活动节、文化艺术节）、“三赛”（演讲赛、辩论赛、朗诵赛）、两汇（迎新生晚会、迎新年晚会），积极创新校园文化活动的形式和内涵，并指导支持全校各级学生组织（社团）举办面向不同层面、灵活多样的小型精品文化活动，不断满足团员青年高品位、深层次、多元化的文化需求，为其茁壮成长提供“润物无声”的文化助推力，构建了“品味高、层次多、受益面广、影响力大”的校园文化活动品牌体系。

（二）积极推进金钥匙文化工程

学校为提升学生人文素养，积极开展金钥匙工程，以此促进学校文化生成，加大对学生社团的指导、扶持力度持续加大，学校有各种和类学生社团 80 余个，社团活动多样化、规范化、精品化发展之路不断推进。面向团员青年全年发起社团活动 1245 项，包括社团文化节、社团巡礼等品牌活动，参与活动达 9875 人次，社团活动的精彩度与影响力与日俱增，物流信息技术社团跻身“湖南省十佳社团”行列，真正把品牌社团活动打造成为校园文化的闪亮名片和素质教育的重要载体。

十九、提升学生职业精神与技能水平

为进一步提升学生职业精神，加强学生的职业技能培养，培养良好学风，学校启动了学校“名学生”工程，通过资源整合，重点建设了一批具有示范性和可持续性的学生工作品牌项目，有效提高引领学生成长的能力，初步取得了建设成效。

（一）顶层设计、重点突出、体系化构建

2017 年投入专项资金 15 万元用于建设，分别在物流管理学院、物流商学院，物流信息学院等学院召开了“金钥匙”工程现场推进会，完善“金钥匙”工程项目化运作模式，不断深化和丰富已经创建的活动品牌，项目实施效果进一步彰显。

（二）目标实、措施实、效果实

以现代学徒制试点工作为契机，发挥学校、企业的双重

育人职能，全方位、系统化、分阶段引入优秀企业文化进校园，现代学徒制试点班以企业名称或品牌命名，常规班级以模拟企业的形式进行管理运行，引入企业管理模式，用企业文化的方式进行学生管理，创建企业管理氛围。

以“弘扬诚信精神传承优秀文化”为主题实施大学生优秀传统文化素养培育工程，巩固诚信“四化教育体系”，推行诚信实践学分，充分利用内外优质教学资源，系统设计和开展“大学生优秀传统文化素养培育”系列活动，通过多种形式，提高学生的职业意识与素养。

围绕学生文明形象塑造重点打造，聚焦并精准凝练出旅游学子的文明形象的内涵和外延，围绕净化学风、培养技能、塑造形象、健康心理等四个方面来开展工程实践，帮助大学生塑造良好的品格，做到文明修养、知行合一。

在班级文化中融入技能元素，与企业深度合作，邀请企业方来校宣讲企业文化、组织学生到企业实地参观、开展企业社团读书交流活动，在学生学习中植入企业文化理念，让学生对工厂管理模式以及用人需求有了切身的体验。在打造班级文化特色、展示班级文化内涵的同时，以多样化的活动、合理的竞争与能力激励手段，充分发挥班级专业特长与班级技能人才的榜样示范作用，加强班级技能学习的强烈认同感。

二十、校企共建生产性实训基地

学校以能力目标为导向，梳理实践教学项目，建设实践

教学条件，推动构建实践教学体系，改进优化实践教学。按照“生产性、开放性、共享性、综合性”建设原则，整合现有实践教学资源和条件，积极引进企业参与合作建设专业实训室，鼓励引进现代高效的企业生产经营管理模式融入校内实训基地管理，提高实训室利用效率。2017年投入经费350万元建设了10个实训室项目，其中，我校与新大陆有限公司合作共建了物联网技术应用生产性实习实训基地、与北京中航未来教育集团合作共建了中南地区首个航空服务VR体验中心，与北京络捷斯特有限公司合作共建了长风学院并建设了湖南地区的首个未来课堂；校企共建生产性实训基地作为专业群实践教学体系的一个重要环节，在部分专业人才培养和教师队伍建设工作已开始形成有力的支撑保障作用。

二十一、建设“双师型”教师培训基地

为推进教师深入企业开展实践锻炼，提高教师实践锻炼的质量与效果，学校制定了《教师实践锻炼管理办法》，发布了《关于建立教师企业工作站和开展教师到企业脱产锻炼工作的通知》。一方面积极建立教师企业工作站，目前已在全州医药集团等8家企业建立了教师企业工作站；另一方面依托湖南现代物流职教集团，积极与实泰物流、招商局物流、京东物流等企业合作，建立了“双师型”教师培养培训基地。

学校组织教师以企业顶岗、脱产挂职、访问工程师等身份，通过国培企业锻炼、校内生产性实训基地锻炼、厂中校

模式、引进企业真实项目实操锻炼、赴政府部门或园区挂职锻炼等形式，培养教师“双师素质”。2017年共组织75名教师赴企事业单位、政府部门实践锻炼。2017年聘任2名名誉教授、12名客座教授和5名兼职教授，这些专家学者是来自国商物流集团、湖南省异地商会、白沙物流等知名企业高管、行业协会领导或高校学者。聘请喜来步步高集团、京东集团、湖南招商局物流等企业的行业专家、企业技术能手、经营管理骨干充实兼职教师队伍。

二十二、建设专业教学资源库和精品在线开放课程

（一）专业教学资源库方面

2010年教育部高教司下发了关于开展高等职业教育专业教学资源库项目申报工作的通知，首次提出了专业教学资源库建设项目，专业教学资源库建设是我国职业教育信息化的重要举措，学校先后于2011至2017年参与3项国家级较高等职业专业教学资源库建设，其中物流信息技术教学资源库成立进入2017年国家教学资源库的备选库。

（二）精品在线课程方面

为借鉴资源库建设的经验和发展学校专业教学资源库在专业、课程建设方面的积极作用，学校于2017年12月印发《湖南现代物流职业技术学院精品在线开放课程建设与管理办法》（湘物院教[2017]9号），积极推动学校专业教学资源库的评选和立项建设。

二十三、构建现代商贸虚拟仿真实训中心

学校的信息化建设的大力推进，为我校虚拟仿真实训提供了基础条件。通过虚拟仿真实训手段，构建高度仿真的虚拟实训环境和实训对象，系统构建以课程项目实训、专业综合实训和课外创新实践为一体的实训教学内容体系，对持续提高实践教学水平，全面促进学生自主学习、自主实践、自主创新起到了明显成效。目前学校依托多媒体、数据库和网络通讯等技术，全校 90 个实训室中有 20 个实训室中部署了 20 套仿真软件，实现了虚拟仿真实训项目的教学，其中 12 个实训室的虚拟仿真实训项目面向现代物流商务专业专业群，开设实训项目 80 余个，室年均开出课时达 320 课时。后期我校将进一步推进虚拟仿真实训中心的实训项目开发、基于虚拟仿真实训的课程平台和资源建设，并基于校园网络优化、服务器集中管理和云平台等技术手段，实现在任何时候、任何地点、任何人只要通过帐号即能开展实训项目任务的自主训练和测试。

二十四、职教集团建设

2017 年，学校以校企合作为重点，以机制创新为关键，主动适应现代物流产业发展需求，继续开展集团化办学的实践与探索。继续推湖南现代物流职教集团建设，服务物流产业发展。为推进湖南现代物流职教集团化办学，积极与中国物流与采购联合会沟通，提出了成立全国现代物流职教集团

设想。完善职教集团治理结构，健全职教集团运行机制。理顺内部治理结构，提升内部聚集能力，探索建立促进教育链与产业链共通共融的职教集团决策、管理和运行机制。在现有理事会运作的基础上，继续推进以专业群为单位的二级理事会运作机制和动态调整机制，全面提升职教集团运行效能。与京东物流、招商局集团、中建五局等大中型骨干龙头企业合作，不断完善校企合作项目管理机制，遴选 5 个校企合作重点项目进行资助。加强职教集团研究，推动集团科学发展。聘请政、行、企、校集团化办学研究专家，组建专业研究团队，核拨专项经费，开展职教集团研究工作。

二十五、积极开展现代学徒制试点

2017 年学校获批教育第二学徒制试点项目，按照教育部相关制度要求，结合现代物流领域特点和校企双方的实际情况，按照“23446”，即“校企双元育人、签署三份协议、实现四个融合、做好四个落实、实施六个共同”物流类技术技能现代学徒制培养思路，积极探索现代学徒制物流类人才培养模式。先后与安吉物流、广汽顺捷等龙头骨干物流企业合作开办现代学徒制班，目前与 3 家企业在 3 个专业培养现代学徒累计 100 名。学校试点现代学徒制成为湖南教育典型经验，国内各大媒体纷纷报道，获得学生和家长的广泛好评。

二十六、多方共建应用技术协同创新中心

以现代物流业及战略新兴产业的市场需求为导向，发挥

学校专业师资优势，联合政府、行业、企业多方共建应用技术协同创新中心，合理规划协同创新机构体系，完善配套并加强团队建设。在学校现有“物联网感知技术与应用湖南省工程研究中心”基础上，汇聚学校 21 个名师工作室，由学校科研处牵头负责，湖南省商务厅等政府部门、国防科学技术大、新大陆等企业提供相应软件或设施设备，学校提供办公场所，多方共建，加强创新中心的场所配置和软硬件建设，努力创建工业物联网技术、供应链管理应用等 3 个协同创新中心，并不断完善协同创新中心的管理制度和激励制度。充分发挥学校现有省级优秀科技创新团队和校级科研创新团队的潜力，打造了一支多方专家组成的复合型研究团队。截至目前，中心团队成员累计签订技术服务合同 16 项，协议金额 218 万元，获湖南省高校自然科学研究科教联合项目 2 项；获湖南省教育科学研究成果奖二等奖 2 项、三等奖 1 项；获得职务授权专利 42 项，其中发明专利 2 项、实用新型专利 35 项、软件著作权 5 项，向郴州市中马汽车空调有限公司等 3 家企业转化职务发明专利 3 项。

二十七、开发创新创业教育课程

2017 年，学校在创新创业教育内涵建设上加大实施力度，在学校现有“必修课+选修课+专题教育”的创新创业教学模式基础上，进一步开拓创新创业课程，并与专业教育结合，开发适用于专题创新班的创新创业课程体系。2017 年，学校与

企业合作，引入网络课程，年内组织安排 56 个班级学习该课程。网络课程的引入，在一定程度上弥补了校内师资不足、课程教学内容滞后问题，也为校内创新创业课程体系的完善、新课程规划建设提供了参考信息和学生反馈信息。在此基础上，学校对《创新思维和创业课程》课程标准和教材进行修改，加强创新思维教育。

学校重视创新创业教育与专业教育的结合，年内物流信息学院改革电子商务专业的人才培养方案，打造跨境电子商务创新班，第四、第五学期专业课程全部由校企联合开发的跨境电商创新创业课程置换，课程内容既包含针对跨境电子商务的应用技能知识，也包含在跨境电商领域开展创新创业实践的技能。通过改革教学内容和教学模式，实行校企师资共同授课，以“上午上课、下午上班”的形式实现产教融合，以“跟岗实练”的形式开展实践教学，将学习过程中的经营业绩纳入最终的考核评价体系，引入过程考核完善传统的结果考核，并辅助以阿里巴巴网络在线课程，完善跨境创新班创新创业课程体系。

二十八、打造诚信文化品牌

“天道酬勤，商道酬信”，诚信品质是物流业人才职业道德的核心。本着培养“重诚信”的物流人才，一直重视诚信教育，针对大学生中存在的主要诚信问题，构建具有物流特色的大学生诚信规范，在师生中征集创作形成了“大学生诚信

百字文”，广泛宣讲传诵，同时开展形式多样的诚信教育活动，形成了特色鲜明的校园诚信文化。2017年以“诚信教育”为重点，将培育和践行社会主义核心价值观落细落小落实。以“大学生诚信百字文”为载体，开展有特色的诚信教育与文化活动，培育学生诚实守信的职业精神，引导学生正心修身、践行核心价值，完善学生人格修，形成具有学校特色和较强影。

第三部分 《行动计划》新年“计划”

2018年是实施“十三五”规划的重要一年，也是省卓越优质校创建的关键之年。学校将积极落实创新发展行动计划，深入开展教育教学改革，切实加强人才队伍建设，持续推进内涵发展、特色发展、创新发展，为建成特色鲜明的湖南省卓越高职院校、实现“五个物院”而不懈奋斗！

一、营造良好环境

学校将定期开展职业教育活动宣传教育工作，通过媒体广泛宣传高等职业教育方针政策、以及先进经验和技能技术人才成果贡献，引导全社会树立重视职业教育的理念。

二、做好卓越校申报工作

举全校之力，集全校之智，认真研制创建方案，广泛听取专家意见，反复修改完善。做好申报陈述各项准备工作，力争遴选成功，增创学校发展新优势。及早制定年度实施方案，明确目标任务、时间表、路线图和责任人，强化目标管理，有序推进建设工作。

三、推进创新发展行动计划

学校认真研究《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》2017年度执行绩效数据，明确方向、查找差距，把握重点、强化责任。统筹落实学校承接的59个项目任务，努力达成年度目标，完成2018年度执行绩效数据采集工作。咬定目标，久久为功，扩大示范建设成果，支撑卓越校创建工程。

四、引导社会参与

学校将积极引进企业参与我校创新发展行动计划，构建校企合作平台、校企联合招生、联合培养、校企一体育人，建立和完善具有区域特色的人才培养模式。

五、加强行动计划的组织保障

学校调整充实卓越校创建和落实《行动计划》领导小组，加强牵头部门人员力量，着力推进创新发展行动计划的落实。将创新发展行动计划任务列入年度绩效考核体系，作为重点工作重点考核，促进《行动计划》各项工作任务落到实处。

六、强化管理督查

学校将加强对相关工作的日常指导、检查与跟踪，定期召开工作会议，及时总结经验、发现问题，不断完善工作要求。将各部门在实施本计划中的政策措施力度、组织实施效果等情况，作为评价建设部门绩效的重要因素之一。