



湖南现代物流职业技术学院
HUNAN MODERN LOGISTICS COLLEGE

2020 年职业院校评估工作

自 评 报 告

湖南·长沙

二〇二〇年九月

目录

一、发展概况	1
二、成绩与经验	2
(一) 办学基础能力	2
1. 生均财政拨款情况	2
2. 教学科研仪器设备情况	2
3. 生均教学及辅助、行政办公用房	3
4. 信息化教学条件	3
(二) “双师”队伍建设	4
2.1 教师队伍结构	4
2.2 “双师型”教师培养培训	4
3. 名师大师队伍建设	5
4. 教师教学创新团队建设	5
(三) 专业人才培养	5
1. 专业建设	5
2. 专业与当地产业匹配度	6
3. 课程建设	6
4. 校企合作育人	6
5. 人才培养模式探索与创新	7
(四) 学生发展质量	10
4.1 专业点学生分布	10
4.2 招生计划完成情况	11
4.3 毕业生就业情况	11
4.4 毕业生职业资格证书获取情况	12
4.5 人才培养成效	12
(五) 社会服务能力	15
5.1 技术服务情况	15
5.2 政府购买服务情况	16
5.3 服务区域发展	18
5.4 服务社区	19
三、存在的主要问题	19
四、改进计划和发展方向	20

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、国务院教育督导委员会办公室《关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25号）和湖南省教育督导委员会办公室《关于做好2020年全省职业院校评估工作的通知》（湘教督办〔2020〕11号）文件要求，结合办学实际，围绕学校适应社会需求能力，针对**学校办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展质量和社会服务能力**五个方面总结成绩经验，找出存在问题，提出改进措施，现将自评情况报告如下：

一、发展概况

湖南现代物流职业技术学院创建于1965年，是一所以现代物流为主导专业的公办全日制普通高等院校，现隶属于湖南省商务厅。学校是湖南省人民政府和中国物流与采购联合会共建院校、湖南省示范性高等职业学院、教育部人才培养工作水平评估优秀院校、教育部指定的高职学徒制试点院校、国家物流职业教育人才培养基地。学校2008年牵头成立的湖南省第一家职教集团——湖南现代物流职业教育集团，2020年入选教育部首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，成为首批150个国家示范性职教集团之一。

学校改革创新，锐意进取，取得了一系列荣誉与成绩。2018年学校荣获全国职业院校学生技能大赛高职组智慧物流方案设计与实施、物联网应用技术赛项的冠军，学生创新创业“挑战杯”国家级特等奖，全国职业院校教师技能竞赛一等奖。2019年学生技能竞赛省级获奖61项，国家级竞赛获奖9项，国际级竞赛获奖3项，总数较2018年增长为36%。

重点项目建设方面，“现代物流管理”、“智慧物流技术”、“现代物流商务”3大特色专业群入围湖南省一流特色专业群建设项目。2018年我校网络学习空间建设与应用被教育部评为全国网络学习空间应用普及活动优秀学校；创新行动计划7个项目获教育部认定；2019年，我校成为全国物流管理专业“1+X”证书制度试点工作牵头单位和首批国家职业教育教师教学创新团队建设单位；物流信息技术国家职业教学资源库成功立项；国家级现代学徒制试点项目顺利验收。

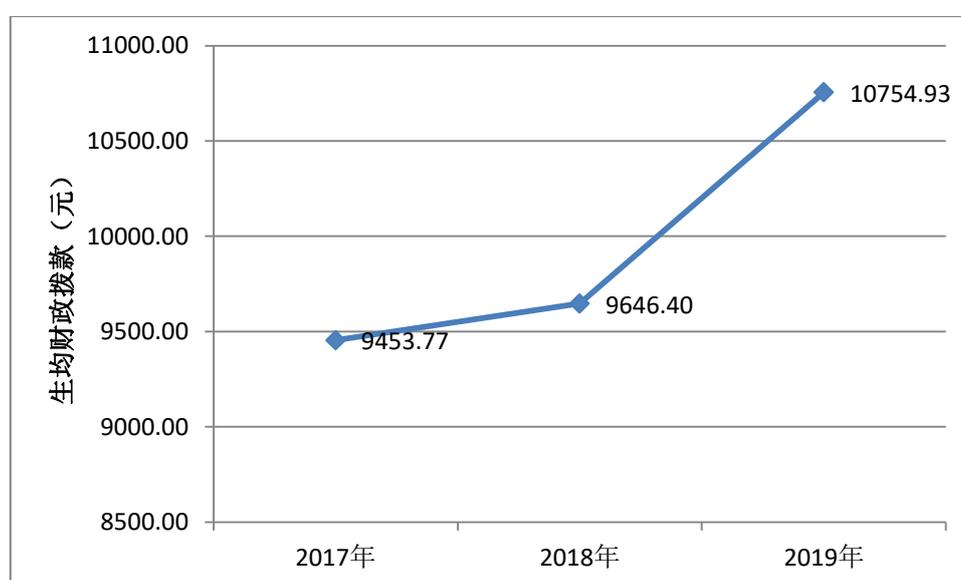
国际合作办学和培训方面，我校与德国北黑森应用技术大学合作办学向纵深拓展，为一带一路国家开展多期援外培训班，荣获教育部、财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室批准的“优质省级职业院校教师素质培训基地”。2019年招收“一带一路”沿线国家留学生9人，开展援外培训4个班5852人日。

二、成绩与经验

（一）办学基础能力

1. 生均财政拨款情况

2017—2019年学校国家财政性教育经费分别为：6992.95万元、7636.09万元、9056.73万元；年生均财政拨款分别为8766元/人、8507元/人、9469元/人。



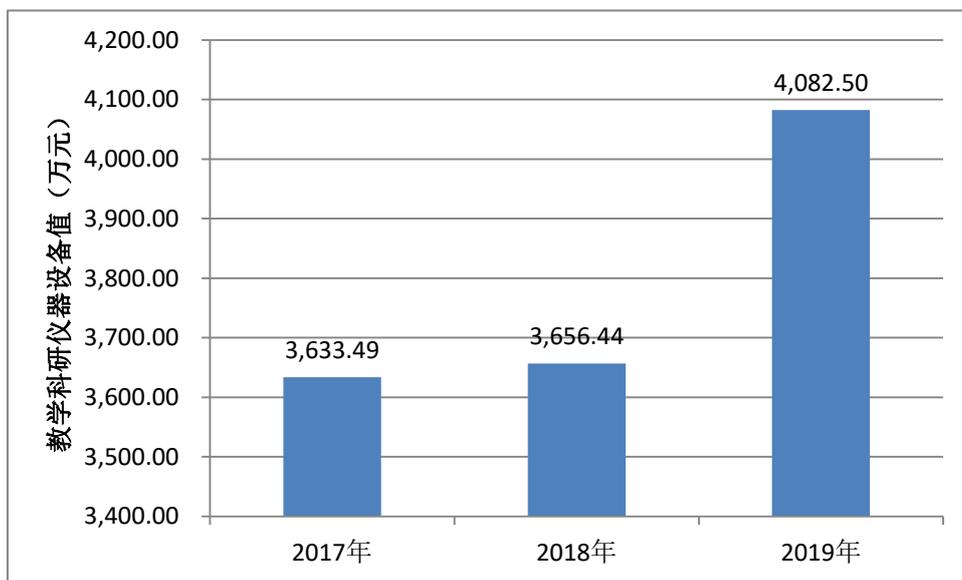
数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2020）

图 2-1 2017—2019 年生均财政性拨款（单位：元/生）

2. 教学科研仪器设备情况

2017-2019年教学科研仪器设备资产总值分别为3633.49万元、3656.44万元、4082.5万元，生均教学仪器设备值分别为4912.11元、4619.05元、4849.00元。

元。2017-2019 年企业提供的校内实践教学设备总值分别是 160 万、160 万、50 万。



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2020）

图 2-2 2017—2019 年教学科研仪器设备总值 (单位：万元)

3. 生均教学及辅助、行政办公用房

学校教学科研及辅助用房面积为 94336 平方米，行政办公用房面积为 7188 平方米。生均教学科研及辅助用房面积 2017-2019 年分别为 12.76 平方米、11.92 平方米、11.21 平方米，生均行政办公用房面积 2017-2019 年分别为 0.98 平方米、0.91 平方米、0.86 平方米。

4. 信息化教学条件

学校高度重视校园信息化建设，致力打造智慧校园建设。先后建设了统一门户、统一数据中心、统一认证、教务管理系统等，为师生教学、办公、生活方面提供便利。

2019 年学校累计建设校级以上数字化教学资源库 11 个，数字化资源的总容量 228.3GB，其中原创性数字化资源的总容量 184.64GB，全年智慧课堂教学课时占总课时比例为 80%。

案例 2- 1：湖南现代物流职院国家教学资源库建设成效显著

湖南现代物流职业技术学院物流信息技术教学团队自 2015 年起开始建设物流信息技术专业国家教学资源库。经过 1000 多个日夜奋战，建设成效显著，已开发 10 门标准化课程，建设个性化校级“云课程”244 门，注册用户近 28000 人，遍及全国 28 个省市，已建成资源课件 21765 个（621.98G），视频资源 6636 个（595.83G），教学 PPT4719 个（12.8G），已做到全校师生人人有账号和空间，师生利用网络学习空间实现了时时学、处处学。2019 年 11 月 13 日，学院牵头主持的“物流信息技术教学资源库”成功荣获为教育部专业教学资源库立项建设项目。学校将以此为契机，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设思路，边建边用，共建共享，扩展资源库在相关专业教学中的使用，提升教学信息化水平。

案例 2- 2：基于学校网络学习空间助力专业人才培养

学校自建的网络学习空间为我校教育信息化的实施提供了保障。基于该保障，学校大力实施教学资源共建共享，截止 2019 年 12 月，网络学习空间共建有资源库 7 个，其中国家级资源库 1 个；共建有 SPOC 课程 345 门，大力推进我校线上线下混合式教学改革；共开设 MOOC 课程 45 期，共有课程 29 门，其中，省级认定的精品在线开放课程 4 门；共建有资源总数 13811 个，资源总量 303G，学生线上学习近 282 万次。网络学习空间的普及应用实现个性化 SPOC 课程管理，助力全校师生在线课堂的“教与学”；实现专业教学资源库共建共享，助力专业教学资源的开发与推广；实现 MOOC 课程建设与应用，助力学生的泛在学习。我校在 2019 年被教育部评为网络学习空间应用普及活动优秀学校。

（二）“双师”队伍建设

2.1 教师队伍结构

截至 2019 年，学校共有专业教师 187 人，其中“双师型”教师比例 65.24%，研究生学历教师 102 人，高级职称教师 64 人（表 2-1）。

表 2-1 学校专任教师结构情况一览表

序号	队伍名称	单位	队伍数据
1	专任教师	人	264
2	专业教师	人	187
3	“双师型”教师比例	%	65.24

数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2020）

2.2 “双师型”教师培养培训

为了全面提升教师能力，打造“新双师型”教师队伍。学校紧紧依靠行业企业，将“双师”队伍的建设平台搭建在企业一线，以企业和校外实训基地为纽带，每年利用假期时间，安排组织专任教师到企业挂职锻炼或调研，2019 年学校校

企共建“双师型”教师培训基地 5 个。

3. 名师大师队伍建设

为实现人才强校，学校一直注重拔尖和领军人才的培养，2019 年学校累计建设名师大师工作室 22 个，潘果教授入选湖南省 2019 年度芙蓉教学名师。

案例 2-3：教师入选芙蓉教学名师 湖南物流职院再获殊荣

湖南省教育厅发布了《关于公布湖南省 2019 年度芙蓉教学名师入选人员名单的通知》（湘教通〔2019〕261 号），经个人申报、单位推荐、专家评审、省教育厅审核通过，湖南现代物流职业技术学院潘果教授入选湖南省 2019 年度芙蓉教学名师，聘期自 2019 年 9 月算起，支持周期为 3 年。据悉，此次全省共评选出 99 名芙蓉教学名师，其中高职院校仅有 15 人入选。这是继物流职院获得首批国家级职业教育教师教学创新团队以来再获殊荣，充分彰显了学校在人才培养及教育教学质量方面所取得的成就。

4. 教师教学创新团队建设

学校建设校级以上教师教学创新团队 6 个，2019 年物流管理专业教学团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设项目，全面激发教师成长的热情，提升人才强校的成效。

案例 2-4：学校物流管理国家级职业教育教师教学创新团队首批立项

教育部发布的《教育部关于公布首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单的通知》（教师函〔2019〕7 号）中，我校现代物流管理专业教学团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。此次成功入选首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，是我校现代物流管理专业建设的又一次重大突破，学校将按照《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》要求，进一步完善团队建设方案，细化目标和任务，突出创新和特色，整合优质资源，创设必要条件，稳步开展建设，并以物流管理专业 1+X 证书制度试点为契机，深化三教改革，在人才培养、科研、社会服务、1+X 试点项目上发挥创新发展示范作用。

（三）专业人才培养

1. 专业群建设

为进一步优化调整各专业点在相对科学、合理的专业布局框架内成长，学校 2019 年建设专业群 4 个，新增专业 3 个，撤销专业 2 个，推动了学校资源重组与最优利用。

表 2-2 学校专业群建设情况

序号	专业群名称	立项建设情况
1	现代物流管理专业群	省级一流特色专业群
2	智慧物流技术专业群	省级一流特色专业群
3	现代物流商务专业群	省级一流特色专业群
4	国际物流服务专业群	校级重点建设专业群

数据来源：湖南现代物流职业技术学院质量诊改与督导办

2. 专业与当地产业匹配度

学校深度对接物流产业链和湖南新兴产业办学，积极服务区域经济发展，精准服务新兴优势产业、一带一部和开放崛起战略，主动对接行业企业，依托产业，服务产业，培养高素质技术技能型人才。

2019 年服务湖南 20 个工业新兴优势产业链、中非经贸合作促进创新示范园，深度对接产业园区主导产业的专业有 17 个专业，输送高技能人才 1627 人。电子商务专业承担了长沙监狱“高墙内”人员的电子商务实操培训，对接城步苗族自治县的精准扶贫项目；工业机器人、高铁乘务、空中乘务等专业对接长株潭核心引领示范区，港口与航运业务管理、国际物流等专业对接环洞庭湖生态经济圈，电子信息工程、物联网、大数据技术与应用、工业机器人技术等专业对接湖南承接产业转移示范区。

3. 课程建设

学校积极适应行业企业发展需要，对标人才培养方案要求，优化课程类型结构。2017—2019 年学校开设课程总量分别为 1892 门、2078 门、2505 门，A 类课程占比分别为 24.00%、22.23%、20.96%，B 类课程占比分别为 54.70%、56.35%、57.41%，C 类课程占比分别为 21.30%、21.41%、21.64%。课程类型结构科学合理，课程设置理实一体化。

表 2-3 2017-2019 年学校各类课程开设结构

年份	A 类 (%)	B 类 (%)	C 类 (%)
2017 年	24.00	54.70	21.30
2018 年	22.23	56.35	21.41
2019 年	20.96	57.41	21.64

数据来源：教务处

4. 校企合作育人

4.1 校内外实训基地建设

学校有中央财政支持的实训基地 2 个，省级重点实习实训基地 1 个，省级生产性实训基地和校企合作生产性实训基地各 1 个，校内实训室 82 间，校内实践教学工位 3798 个。校企累计共建产业二级学院 6 个，共建校内实践教学基地 22 个，共建校外实习实训基地 81 个，学生校外实习实训基地学时总量达 565400 人日。校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，实现教育与生产的可持续发展。

4.2 多样化订单培养

2019 年学校与企业合作开设订单班共 6 个，订单班学生数达 395 人。校企联合培养人才让学生就业变得更“抢手”。

5. 人才培养模式探索与创新

5.1 现代学徒制人才培养

学校积极探索现代学徒制物流类人才培养模式，物流工程技术专业现代学徒制人才培养试点中，创新实施了“多对多指导，一对一带教”的师傅带教模式，实施现代学徒制学生数量共 490 人，占全校学生数量的 6.2%。2019 年项目顺利通过验收并得到广泛好评。

案例 2-5：现代学徒制人才培养：“多对多指导，一对一带教”的带教模式

湖南现代物流职业技术学院物流工程技术专业现代学徒制人才培养试点中，创新实施了“多对多指导，一对一带教”的师傅带教模式，即在学徒培养过程中，校企共同为学徒们配备的“师傅”团队对学徒班学员进行集体性的“多对多”指导；在岗位学习中由带教师傅“一对一”带教，为每一名学徒量身定制《成长手册》，个性化的培养学徒。通过创新实施这一带教模式，有助于学徒广泛吸收“师傅”团队的长处，博采众长，融会贯通，加速自身默会知识的积累。学徒们的综合技能水平与职业素养均有大幅度提升，学徒在 2018 年“安吉智行物流杯”物流规划大赛中获得金奖，学徒成长为企业员工后晋升速度较以前也明显提高。



图 2-3 “师傅”团队集体研讨学徒培养计划



图 2-4 “师傅”团队在对学徒进行集体指导

5.2 “1+X”证书制度试点

2019 年学校获批湖南省物流管理证书教学研究中心和全国物流管理职业技能等级证书师资培训基地。2019 年学校开发融合“职业技能等级证书”考核内容的课程标准 10 个。

案例 2-6：政行企校学五方协同，构建书证育人新机制

2019 年，学院通过深入推进 1+X 证书制度，构建了政行企校学五方协同的书证育人新机制，成为学校现代物流管理省级一流特色专业群和国家职业教育教师创新团队项目的重要支撑，为学校在 2020 年全面推进 1+X 证书制度奠定重要基础。学校大力推进 1+X 证书制度试点工作，全方位打造基于 1+X 证书的产教融合支撑平台的重要举措，获得教育部、全国物流行指委以及湖南省教育厅领导的

大加赞赏，校长邓德艾3次受教育部之邀出席国家职业教育改革和1+X证书制度试点工作座谈会，9月应邀出席全国高职院校校长高峰论坛并做主旨报告，被湖南教育台、长沙政法频道、潇湘晨报、三湘都市报、红网、湖南教育新闻网、教育厅官网等新闻媒体广泛关注，在社会上产生了积极反响。



图 2-5 物流管理 1+X 证书制度试点工作说明会

[图片来源:红网]

5.3 国际化人才培养模式

(1) 中德合作办学

学校与德国北黑森应用技术大学开展物流管理专业3+2专升本项目，共计招生129人，累计出国留学学生25人，引进国际先进标准32项，其中专业标准3项、课程标准26项，目前已有2位学生在德国北黑森应用技术大学顺利本科毕业。

案例 2-7：湖南诞生物流专业国际学士 物流职院学子获德国学士学位

湖南现代物流职业技术学院物流管理专业的学生谢家心、毛煜钰，在德国北黑森应用技术大学本科毕业，北黑森应用技术大学校长 Zilling 教授为毕业学生授予学士学位证书。两名学生是通过湖南物流职院中德合作办学项目于2017年留学德国的。该项目是经湖南省教育厅审批核准，在全省同类高校间拥有一定知名度。参与此项目的学生，需前3年在湖南现代物流职业技术学院完成规定课程，经考核合格后获湖南物流职院大专毕业证书，同时通过北黑森应用技术大学的内部语言测试。在达到等同于 DSH B1 的水平后，获得申请到北黑森应用技术大学进行专升本专业学习的资格，在德国学习2年、修完德方本科课程并达到合格标准后，获得中德两国政府均承认的德国管理学学士学位。



图 2-6 德国北黑森应用技术大学校长为湖南现代物流职院学生授予学位证书

[图片来源:红网]

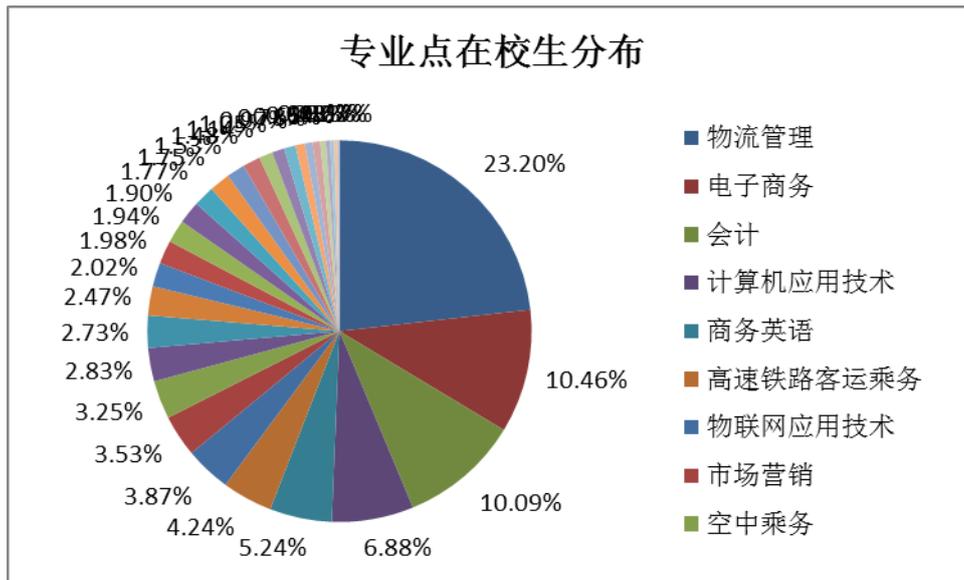
(2) 来华留学生培养

学校实行二级三类制来华留学生协调培养模式，日常班级管理在国院合作与继续教育学院，中文学习在物流人文艺术学院（学校设有国家汉字应用水平测试中心），专业学习在二级学院。2019 年学校与泰国清迈北方大学、暹罗大学合作，建立东盟现代物流研究培训中心，当年招收“一带一路”沿线国家留学生 9 人。

(四) 学生发展质量

4.1 专业点学生分布

学校 2019 学年全日制在校生 8421 人，在校生人数最多的三个专业是：物流管理、电子商务、会计，在校生占比分别为 23.2%、10.46%、10.09%。



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2020）

图 2-7 专业点在校生分布

4.2 招生计划完成情况

2017 年—2019 年学校的招生计划分别为：3168 个、3281 个、3603 个，统招招生计划为 1844 个、1832 个、2444 个；单独招生计划为 911 个、1100 个、996 个。

2017 年—2019 年统招报考人数为 8947 人、9268 人、10889 人；单独招生报考人数为 1877 人、2472 人、1480 人。统招录取到校人数为 1835 人、1624 人、2055 人；单独招生录取到校人数为 859 人、1062 人、861 人。（见下表）

表 2-4 2017-2019 年招生计划完成情况

招生类型	年份	计划招生数	录取到校人数	招生计划完成率
统招招生	2017	1844	1835	99.51%
	2018	1832	1624	88.65%
	2019	2444	2055	84.08%
单独招生	2017	911	859	94.29%
	2018	1100	1062	96.55%
	2019	996	861	86.45%

数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2020）

4.3 毕业生就业情况

4.3.1 直接就业率

近年来，学校招生计划增加，毕业生人数攀升，2017年—2019年毕业生分别为1995人、2268人、2532人，毕业生直接就业率分别为：93.68%、93.56%、64.31%。

表 2-5 2017-2019 年毕业生就业率

毕业年份	毕业生数	就业人数	就业率
2017	1995	1869	93.68%
2018	2268	2122	93.56%
2019	2530	1627	64.31%

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处

4.3.2 毕业生就业去向

我校毕业生在湖南省本地就业的人数均超过了就业人数一半以上，大部分毕业生都选择留湘就业，并且大部分毕业生都在中小微及基层就业。

表 2-6 2017-2019 年毕业生去向表

毕业年份	就业人数	当地就业人数	占比	中小微及基层就业人数	占比	国家骨干企业就业人数	占比
2017	1869	1087	58.16%	812	43.45%	32	1.71%
2018	2122	1536	72.38%	1947	91.75%	117	5.51%
2019	1627	1087	66.81%	1384	85.06%	105	6.45%

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处

4.4 毕业生职业资格证书获取情况

在国家职业资格证书改革形势下，学生职业资格证书获取量有所下降。2017-2019届毕业生中、高级职业资格证书获得数分别为591个、3个、28个，占毕业生总数的29.61%、0.13%、1.11%，毕业生职业资格证书获取率下降。社会认可度高的其他证书获得数分别为948个、305个、134个。

表 2-7 2017-2019 年招生计划完成情况

年度	2017 年	2018 年	2019 年
毕业生数(人)	1996	2272	2530
国家颁发的与专业相关的中高级职业资格证书获取数(人)	591	3	28
中高级证书获取率	29.61%	0.13%	1.11%

数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2020）

4.5 人才培养成效

4.5.1 学生基本素养

学校高度重视学生基本素养培养,通过一系列实践活动将社会主义核心价值观植根于心;通过大学生“三促工程”、“成长金钥匙工程”等多途径培养学生的工匠精神。

案例 2-8: 物院学子创业梦, 劳动筑起中国梦

湖南现代物流职业技术学院学生积极参加由中共湖南省委教育工委、湖南省教育厅主办的“湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第五届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛”活动。在思政课部精心组织下,由冯霞、李娜老师指导的研究性学习小组——杨磊、李新龙、冷正武、赖睿智、钱程,以作品《劳动筑起中国梦——以大学生创业平台 56mall 为例》,获得高职高专组二等奖,该作品以电子商务专业实践为基础,结合农村电商和农产品,服务精准扶贫,体现了当代大学生的时代精神,充分展现学校学生的思想政治素质、道德品质和工匠精神。

4.5.2 技术技能情况

2019 年,学校专业技能省级抽查合格率为 100%,学生技能比赛态势良好,当年学生技能竞赛省级获奖 61 项,国家级竞赛获奖 9 项,国际级竞赛获奖 3 项。

案例 2-9: 物院学子在国家和国际竞赛舞台上大放光彩

上海合作组织国家职业技能大赛在山东威海职业技术学院落下帷幕。经过激烈的专家评审,我校物流信息学院向明月、刘翠莲、郑颖超老师带领包装设计协会的学生在此次比赛中包装设计作品双双获得银奖,获奖数量和等级均居湖南职业院校榜首。学校此次获奖,标志着我校在艺术设计领域赛事中有了新的突破。证明学校培养具备包装设计理论和实践操作能力的高素质技能型人才,是顺应物流快速发展的新举措。通过以赛促教,对提高学生就业竞争力起到很好的促进作用。

学院在 2019 年全国职业院校技能大赛高职组智慧物流作业方案设计与实施赛项目中获得一等奖。四位选手和指导老师登上国赛一等奖的奖台。



图 2-8 获全国职业院校技能大赛一等奖

[图片来源:学校官网]

4.5.4 创新创业能力

2019 年在校学生获得专利数 8 个，学生在创新创业大赛中获得省赛奖项 9 项，国赛奖项 12 项。毕业生自主创业人数不断增加。

案例 2-10：学生 56ma11020 体验店落户学校产教融合园

学生创业项目 56ma11020 体验店正式落户京东产教融合园，学校举行了体验店揭牌仪式。学校邓德艾校长、严若红、陈建华副校长、党政办李先红主任、教务处潘果处长、物信学院刘建辉书记、校企合作与就业处唐鹰尼副处长、团队指导老师欧阳红巍老师出席了揭牌仪式。



图 2-9 创业项目 56mallO2O 体验店揭牌仪式

[图片来源:学校官网]

（五）社会服务能力

5.1 技术服务情况

教职工积极参与科研创新活动，近三年省级纵向课题立项数量稳步增长。2017-2019 年纵向科研经费到款额分别为：27 万元、8.3 万元、37 万元；横向技术服务到款额分别为：36 万元、69.9 万元、13.4 万元。

5.1.1 服务行业企业

学校主动面向产业发展，积极参与行业活动。2019 年校企共建研发中心 6 个；共建企业员工培训中心 2 个，当年毕业生在中小微企业就业人数达 1384 人，培训企业员工数 130 人。积极参与中国物流与采购联合会、省物流与采购联合会组织的 A 级物流企业评估标准的制定与项目评估等工作。

5.1.2 技术研发和攻关

学校累计校企共建技术创新平台 8 个，其中应用技术协同创新中心 1 个；众

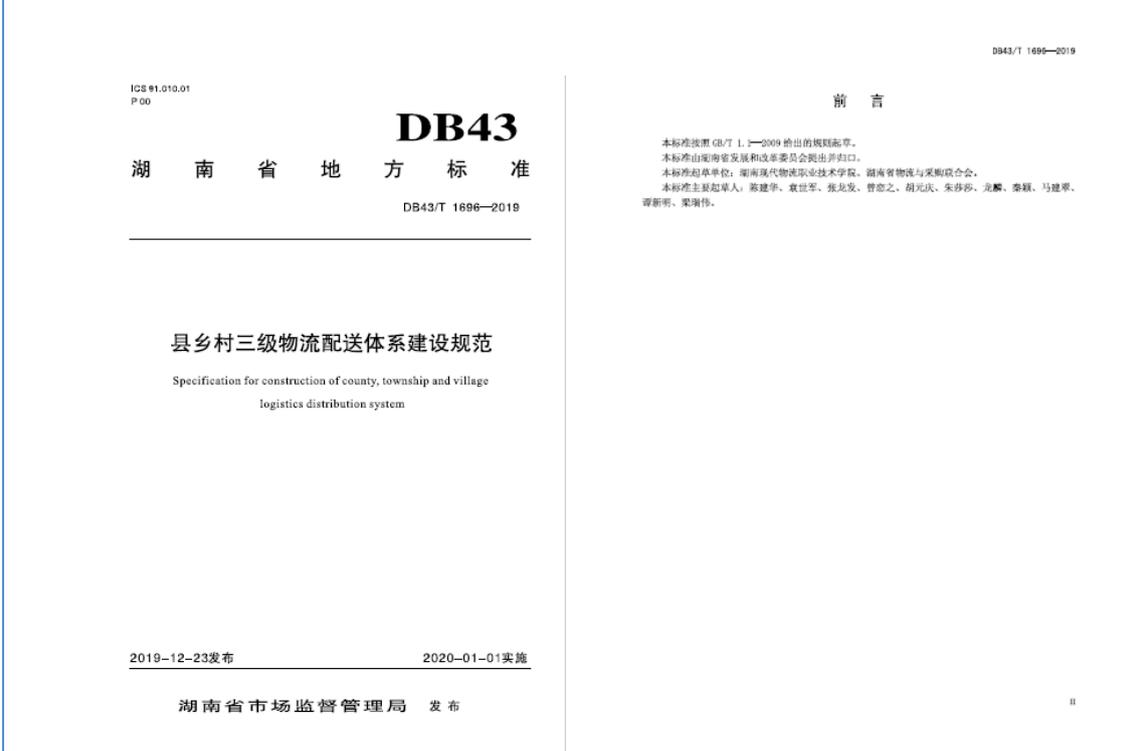
创空间 1 个，工程技术研究中心 3 个；累计校企合作获发明专利 3 项，累计校企合作攻克技术难题数 61 个，累计校企合作研发新产品数 203 个。

案例 2- 11：行、校、企联合共同制定湖南省冷链物流城市配送标准

湖南省冷链物流城市配送标准（团体标准）制定研讨会在湖南现代物流职业技术学院召开。湖南省冷链物流协会副秘书长王章苗、苏宁冷链物流技术总监胡俊高、物工学院院长梁飞、冷链专业带头人陈进军、冷链专业教师花开太、高琪昕参加会议。首先，王章苗对目前湖南省冷链物流城市配送标准的制定目标、流程、注意事项进行介绍。随后，陈进军就前一阶段《冷链物流配送作业技术规范》的制定工作进行汇报。胡俊高根据苏宁冷链物流当前运行的流程模式进行了详细介绍，并对标准的后期修改提出了建议。与会人员围绕标准制定的下一阶段工作展开了热烈讨论，集思广益，达成一致意见。

案例 2- 12：政、行、校 合力共谋湖南物流产业大发展，制定县乡村三级物流配送体系建设规范

为加快我省县乡村三级物流配送体系建设，规范我省农村县级物流配送中心、乡镇物流配送站和村级配送网点三级物流网络节点的建设与管理，进一步提升农村物流业发展水平，湖南省发展和改革委员会、湖南省市场监督管理局、湖南现代物流职业技术学院、湖南省物流与采购联合会合力起草制定湖南省地方标准《县乡村三级物流配送体系建设规范》，此标准对于促进城乡物资双向便捷流通、保障和改善民生、助力农村精准扶贫、服务农业现代化具有重要作用。



5.2 政府购买服务情况

2017-2019 年学校扶贫专项政府购买服务到款额分别为：150 万元、146.32 万元、151.72 万元；社会人员培训政府购买服务到款额分别为：40.98 万元、46.1 万元、19.47 万元。

5.2.1 服务脱贫攻坚

2019 年学校服务来自贫困地区的在校生 1991 人；建档立卡贫困学生 655 人；到贫困地区就业的毕业生数 17 人；为贫困地区群众开展培训 54 人、开展技术服务项目 3 个；对口帮扶贫困地区学校 1 个。

案例 2-13：校领导赴城步县开展对口帮扶活动

2019 年 8 月 31 日，省商务厅巡视员彭雁峰、学校党委书记龙吟、纪委书记胡昌建、组织人事处处长肖勇以及省商务厅综合处负责人、学校相关部门同志一行来到城步苗族自治县，深入省商务厅扶贫点新视水村开展对口帮扶活动。彭雁峰、龙吟一行分别深入到新视水村结对帮扶的贫困户家庭，详细了解他们的生产生活情况，分析致贫原因，找准帮扶措施，并鼓励他们要树立信心，克服困难，充分发挥自身的主观能动性，在扶贫工作的帮助下，早日走出生活困境。龙吟一行还走访了在我校学习的城步县建档立卡贫困户学生家庭，进一步了解学生的家庭情况，受访学生和家长的走访关怀深表谢意，受访学生表示一定会勤奋学习，自立自强，争取早日学有所成，回馈社会，报效祖国。

5.2.2 开展社会培训

2019 年学校积极拓展培训，开展职业培训项目 5 个，培训 1140 人，其中承担补贴性培训人数 840 人。开展援外培训 640 人日，物流师培训 120 人日。

案例 2-12：首批物流管理职业技能等级认证考试顺利举行

11 月 16 日，我校举行了首批物流管理职业技能等级认证考试。考试分为两个阶段：第一阶段为实务考核，主要包括职业基础考核和综合应用考核，时长分别为 90 分钟、60 分钟；第二阶段是在物流智能实训中心进行的实操考核，五人一组，考核时长 10 分钟。8 点 15 时，考生有序进入考场，安心等候开考。随后钟静院长为考生们讲解考试相关规则，要求考生严格遵守考场纪律，独立思考，沉着冷静，考出自己真实的职业能力水平。考试期间，考点主任陈建华副校长、钟静院长多次到考试现场巡视，并指导工作，确保考试安全有序进行；据悉，我校是物流管理职业技能等级认证考试的考核站点和教师培训基地，后续还有三批学生参加考试，认证考试人数近 800 人。



图 2-10 学校举行首批物流管理职业技能等级证书考试

[图片来源:学校官网]

5.3 服务区域发展

学校积极服务新兴优势产业链和区域发展，2019 年为新兴优势产业输送高技能人才 130 人，提供技术服务项目 3 个。

案例 2-15：学校受省商务厅委托开展物流产业“招大引强”政策调研

湖南现代物流职业技术学院受湖南省商务厅委托，于 2019 年 6 月 13 日-6 月 21 日分赴湖南省各市州开展物流龙头企业、园区培育现状与物流产业“招大引强”政策调研，调查了解示范物流园区、物流龙头企业运营现状、存在的主要问题和相应的对策和具体措施，各市州出台的物流产业招商引资主要现行政策以及在物流产业“招大引强”方面的主要经验、痛点，最后形成调研报告。本次调研进一步落实《促进开放型经济发展的若干政策措施》，优化我省的投资环境。

湖南省商务厅

关于开展物流龙头企业、园区培育现状与物流产业“招大引强”政策调研的通知

各州市商务主管部门：

为进一步落实《促进开放型经济发展的若干政策措施》，优化我省投资环境，我厅拟于近期在全省开展物流龙头企业（园区）培育现状与物流产业“招大引强”政策调研，现将有关事项通知如下：

一、调研的主要内容

（一）示范物流园区、物流龙头企业现状调研

1. 调查了解省级示范园区及物流龙头企业运营情况、存在的主要问题以及相应的对策与具体措施。

2. 调查了解已进入各州市的国际国内物流龙头企业的运营现状、存在的主要问题以及对现行政策的建议。

（二）物流产业“招大引强”政策调研

1. 各州市出台的物流产业招商引资主要现行政策。

2. 各州市在物流产业“招大引强”方面的主要经验、痛点。

二、有关要求

我厅将委托湖南现代物流职业技术学院于6月13日-6月21

日组织四个调研组分赴各州市进行现场调研（具体安排见附件）。请各州市商务主管部门负责联系当地示范物流园区及龙头企业，协助安排现场调研相关事宜，并严格遵守中央八项规定。

联系人：省商务厅物流业发展处 李仲明，0731-82287211、17773158860；湖南现代物流职业技术学院 袁世军，13874993760。

特此通知。

附件：各州市现场调研安排表



- 2 -

5.4 服务社区

为深度服务社区，2019年学校培训社区居民125人，与社区共同开展文化活动10次，开展多层次、多形式的校园文化活动，服务居民文化建设。



图 2-11 学雷锋，见行动-开展“雷锋精神”进社区活动

[图片来源:学校官网]

三、存在的主要问题

1、学校硬件条件有待改进与拓展。受政策影响，学校虽然已得到批准，将增加约140亩用地，但面临扩招的压力，同时实训设施设备虽然能够基本满足教学实习需求，但物流产业发展升级速度快，智能化、智慧物流的发展促使实训体

系升级还需要加快。

2、学校不断加强师资队伍建设，教师能力水平不断提升，现代物流管理专业教学团队被立项为国家职业教育教学创新团队。但在深化三教改革上还有待进一步提升，特别在总结与形成具有中国特色的物流职业教育人才培养模式上还有待深挖。

3、在服务地方产业的效果、服务企业的效能、团队教学资源建设与利用效率上还有待进一步提升，并形成考核标准，在指导国家级团队和兄弟院校上发挥更加积极的作用。

四、改进计划和发展方向

1、加大融资力度，争取政府支持，完成扩校征地工作，加大经费、资源投入力度，加快推进校园基础设施建设，为教学科研、立德树人提供有力保障，以推进学校持续稳健发展和促进规模事业的不断扩大。

2、继续深化三教改革，以三名三促三融合为抓手，按照专业差异、培养模式差异和学生个性成长差异，推进差异化物流人才类型化培养，为推进中国物流职业教育类型化发展做出自己的贡献，争取物流管理和物流信息技术等优势专业成为职业教育本科层次试点专业，为进一步拓展一带一路的物流人才培养，走开放办学道路、推广中国文化和职业人才培养模式做出自己的贡献。

3、主动对接湖南省“创新引领、开放崛起”战略，抢抓中国(湖南)自由贸易区试验区发展机遇，开展政校行企协同创新，探索与有实力的企业、科研单位设立区块链物流技术研究中心；创新体制机制，鼓励学校所属经济实体和各二级学院积极为行业企业提供科技服务、科技推广、技术研发支持，推进科技成果的转化应用。

本报告中数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2020）

湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处统计数据

湖南现代物流职业技术学院教务处统计数据

湖南现代物流职业技术学院质量诊改与督导办统计数据

湖南现代物流职业技术学院

2020年9月