

湖南现代物流职业技术学院

质量简报

2022年第8期（总第65期）

质量诊改与督导办编印

2023年1月

本期目录

● 督导动态	1
2022年下半年二级学院听课覆盖情况.....	1
2022年下半年兼职教学督导员听、评课情况.....	2
2022年督导工作总结	3
● 质量诊改	5
示范引领 提升质量——物流工程学院开展全院教师公开示范 课	5
国际合作与继续教育学院组织召开期末留学生座谈会.....	8
● 典型案例	10
物流信息学院创新外聘教师管理督导.....	10
创新“四结合多维度”教学督导 不断完善教学质量监控与评 价体系	11
“双主体”育人十年，物流职院现代学徒制再谱新篇.....	12
● 职教之声	13
中国教育以质图强高质量发展	13
推动职业教育高质量发展要把握四个要义.....	15

● 督导动态

2022 年下半年二级学院听课覆盖情况

为充分发挥督导的“监督、检查、评估、指导”职能，2022年，质量诊改与督导办推进落实加强课堂教学质量督导，继续坚持督导听课坚持100%全覆盖，无死角进行督导。专兼职督导采取跟踪听课与重点听课相结合，在跟踪、指导教师成长、有效开展督导工作的基础上，校专职教学督导坚持结构性100%全覆盖，各二级学院（独立教研室）督导坚持听课100%全覆盖，现将各二级学院听课覆盖情况公布如下：

表 1 2022 年下半年二级学院听课覆盖情况

学院	被听课覆盖教师总数（人）				专任教师覆盖率（%）	各类教师覆盖率（%）
	小计	专任教师	校内兼课	校外兼课		
物流信息学院	54	30	12	12	100.0%	77.1%
物流管理学院	40	38	2	0	86.4%	78.4%
物流商学院	47	30	7	10	100.00%	100%
物流工程学院	46	17	3	26	100.00%	100.00%
人文艺术学院	85	32	18	35	100.00%	100.0%
马克思主义学院	19	17	2	0	100.00%	100.0%
国际合作学院	3	3	2	0	100.00%	100%

学校督导委员会

2023年1月4日

2022 年下半年兼职教学督导员听、评课情况

依照《湖南现代物流职业技术学院领导干部听课制度》（湘物院教[2016]3号），质量诊改与督导办在坚持督导听课100%全覆盖的同时，要求督导员将听评课情况即时上传督导评课系统，现对督导评课系统的上传情况、兼职教学督导员本学期听评课情况进行汇总统计。现将各二级学院兼职教学督导员听评课情况、督导评课系统的上传情况公布如下：

表2 2022年下半年完成听课任务的兼职教学督导员听课统计表

学院	听课人	听课节数（节）	上传完成率	听课完成率
物流管理学院	曾明	6	87.5%	87.5%
	谭新明	6		
	彭茜薇	6		
	罗杏玲	6		
	李孟卿	6		
	缪桂根	6		
	童光展	8		
物流工程学院	杜丽茶	10	100%	80%
	沈治国	6		
	陈柱峰	6		
	史鸽飞	9		
	卢灿	9		
	花开太	8		
	舒晖	8		
物流商学院	王亚丽	8	66.7%	60%
	张小桃	8		
	汤澜	8		
	赖霞红	8		
	李炫琳	8		
马克思主义学院	李芳	7	40%	40%
	陈玮	产假		
	贺丽平	7		
人文艺术学院	姚济国	7	50%	30%
	刘威	8		

学校督导委员会

2023年1月2日

2022年督导工作总结

一、强化常规教学督导工作，规范教育教学秩序

1、狠抓日常教学督导，强化教学督导管理

加强日常教学督导巡查，强化教风、学风的督查，安排校、院联合督导巡查，加强日常教学检查和监控，强化教学常规管理，确保无教学事故发生。开展日常线上+线下教学跟踪，保障教学质量。

2、加强“期初、期中、期末”三阶段教学督查，确保教学质量

为确保期初、期中、期末教学工作有序开展，提升教学质量，学校督导委员会在学期初、学期中、期末开展教学资料检查、教学计划的执行情况、教学考核环节的规范性督查

3、全年编制8期质量简报

每月围绕一个主题编制一期质量简报，全年编制并印刷8期质量简报，及时反馈诊改动态、教学质量等方面的信息，挖掘优秀典型。

二、常规督导与专项督导相结合，提升教学质量

在强化教学常规督导、确保教学秩序正常运转情况下，开展专项督查，全年开展了①领导干部一月一听课提质量工程、②教师教学能力提升工程、③留学生网上教学的专项督查、④“双放心课堂”督查、⑤学校重点工作落实情况专项督查、⑥毕业班听评课专项督查、⑦双高校建设任务推进专项督查、⑧课堂教学意识形态专项督查等8类专项督查，确保学校教学工作和各项重点工作的落实，有针对性地跟踪、反馈、整改问题。

三、加强课堂教学效果督导，教师听课实现100%全覆盖

专、兼职督导采取推门随机听课、跟踪听课与重点听课相结合的方式，加强对教师、特别是外聘教师以及青年教师课堂教学的督查指导，助力教师成长，全年专、兼职督导全年听课达1000多人次，听课实现

100%全覆盖。

四、指导教学单位创新开展督导工作，提升教师教学能力

专职教学督导每月深入1-2个二级学院（独立教研室）开展集体备课——听课——评课指导，全年对各二级学院（独立教研室）予以指导，实现100%全覆盖指导。

五、完善课堂教学质量分类评价体系，跟进教务系统督导评课功能

根据教学能力比赛评分标准，完善课堂教学质量分类评价体系，跟进新教务系统督导评课功能及操作使用。

六、督导工作特色与创新

在工作过程中，从不同的视角总结督导工作特色与创新点，改革教学督导评价手段，创新督导方式方法，构建了常规督导与专项督导相结合、内部督导与外部督导相结合、随机督导与周期督导相结合、线上督导与线下督导相结合的“四结合多维度”的教学督导模式，走出了教育督导工作的新路子，并总结形成典型案例。

七、进一步完善多元参与的教学质量监控体系

做好学生教学信息员队伍的建设和管理工作。①评选优秀信息员并予以表彰；选聘了由81名2022级学生教学信息员；②引导学生教学信息员队伍参与教学质量监控管理，完善多元参与的教学质量监控体系；③每2周收集信息员反馈的信息及典型案例，并做好汇总整理。

学校督导委员会

2022年12月29日

● 质量诊改

示范引领 提升质量——物流工程学院开展全院教师公开示范课

为探索新教法，提高教学质量，鼓励教师积极准备教师职业能力比赛，物流工程学院举办了全院公开课示范活动。

汽车检测与维修技术专业教师陈柱峰在物实 305 教室对《电气技术基础》课程进行公开授课，学院数位教师前往教室听课。陈柱峰围绕“典型环节电气控制”模块展开教学，利用电气操作实训设备带领学生展开实际操作。在教学过程中，教师先讲解控制原理，随后进行演示，学生观看演示后进行个人实操，教师现场开展针对性指导，并在操作后进行现场点评。陈柱峰老师通过理论与实践相结合，实现了教学做一体，并引导学生树立良好的操作规范，获得了良好的教学效果。



图 1 陈柱峰老师公开课现场



图2 物工院教师集体听课

冷链物流技术与管理专业花开太老师在冷链实训室开展《制冷原理与应用》公开课，围绕“热力膨胀阀结构与原理”内容开展教学，通过企业真实视频让学生了解热力膨胀阀的具体分类及制冷作用，并通过模拟操作软件展示工作原理，引导学生树立精益求精的工作态度和安全至上的职业规范。课堂上，教师激情昂扬，学生认真投入，充分展示了师生互动的良好风貌。

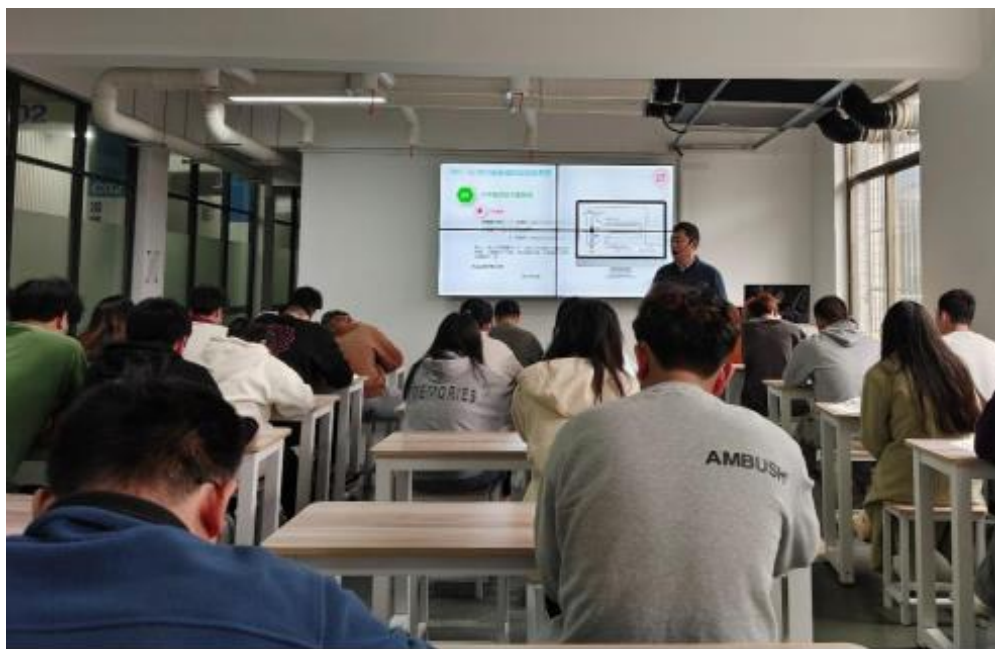


图3 花开太老师公开课现场

此外，汽车专业龙英老师开展了《工程制图》公开课，工业机器人专业陈进军老师开展了《单片机技术》公开课，物工专业舒晖老师开展了《物流系统仿真》公开课，均获得一致好评。

此次公开课活动为物工全院教师创造了良好的交流、学习氛围，有助于教师提升教学能力与素养，获得了全院老师表示收获颇丰。

国际合作与继续教育学院组织召开期末留学生座谈会

为进一步提升来华留学教育质量，深入了解我校留学生的学习、生活状况，12月份，国际合作与继续教育学院在学校办公楼三楼会议室组织召开了在校留学生期末座谈会。国继院院长蒋兴君、留学生所在二级学院物流商学院院长刘意文、物流信息学院副院长杨晓峰、留学生干事尹媛、辅导员刘佳敏和在校留学生参加了座谈会。座谈会由国继院院长蒋兴君主持。



图4 蒋兴君主持座谈会

会议开始，蒋兴君向全体留学生表达了对他们返校学习的亲切问候，他说，随着疫情形势逐步向好方向发展，留学生期盼返校学习的愿望也得以实现，学校已经做好所有准备为大家提供最好的生活及教学服务。随后，各个留学生汇报了他们居家学习和返校后生活学习各方面的情况，并感谢学校给予他们无微不至的关怀，2021级学生李佳豫第一次来中国，她激动而兴奋地告诉老师们说：“学校环境特别优美，老师同学对我都特别好，住的吃的也特别满意，今年还有一位老师联系她准备接她一起过年，非常开心。”老师们认真听取了学生的发言，刘意文就大三

留学生提出的实习相关问题进行了详细解答，并现场办公联系企业为留学生推荐了实习单位；杨晓峰解读了留学生人培方案及教学方面的问题；蒋兴君就留学生寒假是否住校等问题进行了安排。学生干事尹媛和留学生班级辅导员刘佳敏为留学生送上了温馨的祝福。



图5 师生交流

最后蒋兴君表示，疫情防控形势下，学校和学院都将积极采取措施，保证良好的教学秩序，合理安排留学生实习。他勉励学生们保持良好的心态，学好专业知识，积极参加活动，加强与老师和同学联系，持之以恒追寻梦想，成为一名合格的中外文化交流的使者。

此次座谈会为学院和留学生之间搭建了交流的平台，学院倾听学生声音，并将努力提高服务学生的水平，推动学院的教学管理、学生管理等工作进一步优化提升，真正实现来华留学教育的“提质增效”

● 典型案例

物流信息学院创新外聘教师管理督导

2022 年度，物流信息学院教师缺口明显，全年聘请了 50 多位外聘教师授课，为保证正常的教学秩序，学院不断推进教学管理改革的同时，加强教学质量管管理，创新外聘教师管理督导。

为满足外聘教师的排课需要，很多外聘老师的排课时间在周六或周日，这对我院外聘教师管理督导造成了一定困难，为有效解决这一问题，保证教学质量，我院不断探索外聘教师管理督导方式。

1. 加强反馈。在开学初组织学院全体班级的班长、学习委员教学工作会议，强调了“学生因及时反馈教学中的问题”的要求。

2. 督导值班+学生参与监督。我院采用了学生会的学习部监督学生到课考勤、教师考勤、教师授课行为规范检查制度，并将情况汇总提交给二级学院督导；

3. 录制教学过程视频。我院采用视频录课方式，通知班级学生干部并告知老师，将课堂授课情况用手机等工具录制下来，并将视频提交给二级学院汇总，再由二级学院将视频分发给相关课程的教研室主任、专业带头人或学院督导，并要求给出评课意见反馈给相应的授课教师。

多措并举的管理下，外聘教师的教学质量得到了较好的保证，其中外聘教师彭合才老师、陈益军老师等得到了学生的一致好评。

物流信息学院

2022 年 12 月 20 日

创新“四结合多维度”教学督导 不断完善教学质量监控与评价体系

湖南现代物流职院不断探索、创新教学督导工作，构建了“四结合多维度”的教学督导模式，实施常规督导与专项督导相结合、内部督导与外部督导相结合、随机督导与周期督导相结合、线上督导与线下督导相结合；构建了“校—院—班”三级联合督導體系，充分发挥三级督导队伍的联动作用；创新教学质量评价机制，在学校内部三方（学生、教师、督导）评价的基础上增加社会方参与教学质量评价，实现多元评价；拓展教学质量评价维度，转变对教师课堂教学质量的评价到对课堂、课程、专业、学校的四维度评价，构建了“四方、四维”教学质量评价体系；改革教学督导评价手段，基于大数据应用开发了教学督导评价系统，实现学生评教、督导评教、同行评教线上实时进行。通过不断探索实践，学校“11343”教学质量监控与评价体系（1套质量简报，1个教学督导评价系统，3级教学督导联动及时诊断不足，4督导主体多元参与、多元协同考核评价，3类督导对象）不断完善，教学质量不断提升，质量文化逐步形成。

质量诊改与督导办

2022年12月28日

“双主体”育人十年 现代学徒制再谱新篇

2012年，湖南现代物流职业技术学院与安吉智行物流有限公司开展校企合作。十年来，双方本着优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展的合作原则，合作形式经历了由安排学生顶岗实习到订单式培养，再到现代学徒制项目合作的不断创新。依托双方合作，为汽车物流行业培养了一批优秀的产业技能人才。

2022年现代学徒制“安吉智行卓越班”培养目标是进一步探索中国特色现代学徒制，重点培养面向智能物流工艺设计、物流规划岗位等技术要求高培养难度大的物流技术人才，实施校企深度互嵌，交替培养，使学徒在由易到难的多岗位培养，逐步提升学生的技能水平。

《深耕现代学徒制，筑高质量发展之路》已入选教育部产教融合校企合作典型案例，为全国高职院校学徒制模式的开展提供了可借鉴经验。



图6 现代学徒制人才培养

物流工程学院

2022年12月28日

● 职教之声

中国教育以质图强高质量发展

信息来源：《中国教育报》2023年1月5日07版

职业教育：着力提高质量提升形象

2022年，职业教育聚焦“提高质量、提升形象”，改革攻坚在类型定位、体系建设、产教融合、校企合作等方面全面发力，破解“大而不强”问题，助力技能型人才培养和技能型社会建设。

顶层设计回归技能教育本质。

职业教育是以就业为导向，以技能教育为核心的教育类型。2022年4月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》，从立法层面对职业教育体系、职业教育的实施、职业学校和培训机构等作了全面的制度安排。据新华社2022年10月报道，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，提出构建以行业企业为主体、职业学校（含技工院校）为基础、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养体系。

优化职业教育类型定位，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。据新华社2022年12月报道，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。

关键要素提升院校办学能力。

办学条件是职业教育高质量发展的基础，从软件和硬件两个方面大幅提升新时代职业教育现代化水平。2022年5月，教育部办公厅印发

《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》，提出逐步提升教师培养学历层次，带动“双师型”教师队伍整体建设，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。教育部办公厅2022年9月印发《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》，10月印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，明确职业教育“双师型”教师基本标准，突出对理论教学和实践教学能力的考察，注重教学改革和专业建设实绩，形成“双师”团队建设范式。2022年11月，教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》，持续加强学校基础能力建设，明确各地职业学校办学条件重点监测指标全部达标的学校比例，不断提高职业教育办学质量和吸引力。

工作场景增强学生职业能力。

实习实训是职业教育的重要育人环节，既是学生专业学习和技术技能训练的必备途径，也是提前熟悉岗位和融入社会的重要方式。教育部等八部门2021年12月31日印发、2022年开始实施的《职业学校学生实习管理规定》，着眼实习全程、聚焦关键节点和各方责任权利义务，进一步明确了学生实习的行为准则，提出1个“严禁”、27个“不得”，为实习管理划出了底线和红线。2022年9月，教育部办公厅等五部门发布《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》，提出面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位，以校企联合实施中国特色学徒制为主要培养形式，建设一批现场工程师学院，培养一大批具备工匠精神的现场工程师，形成为技术技能人才紧缺领域系统储能、赋能的人才培养培训生态。

（作者：王建，系中国教育科学研究院教育财政研究所所长、研究员）

推动职业教育高质量发展要把握四个要义

信息来源：《中国教育报》2023年1月5日04版

党的二十大报告首次强调了教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家中起着基础性、战略性支撑作用。当前，我国已经建立起世界上规模最大的职业教育体系。职业教育在推动经济发展、社会进步和民生改善中发挥了重要的作用。面对百年未有之大变局，必须牢记“国之大者”，把加快构建中国特色现代职业教育体系作为建设教育强国、人力资源强国和技能型社会的重要抓手，推动职业教育高质量发展，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

坚持和加强党对职业教育的全面领导，是推动职业教育高质量发展的根本保证。要把党的领导贯穿办学治校全过程各方面，充分发挥党组织在职业学校的领导核心和政治核心作用。要把党的建设优势转化为职业教育改革发展优势，推动党的建设与职业教育发展深度融合，与打造一流、创建“双高”有机结合，以党建引领职业教育高质量发展，增强发展要素保障，着力提高职业教育服务国家战略需求和区域经济社会发展的能力。要坚持立德树人、德技并修，坚持为党育人、为国育才，把铸魂育人落实到人才培养全过程，正确认识和把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，加强社会主义核心价值观教育，深化“三全育人”综合改革，把思想政治教育融入课堂教学、技能培训、实习实训各环节，推动构建与新时代职业教育发展相适应的思想政治工作体系，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

强化职业教育办学形态改革创新，是推动职业教育高质量发展的

动力。要推动各层次职业教育协调发展，把一体化设计中职、高职、本科及以上层次职业教育培养体系，构建技术技能人才系统发展机制作为优化职业教育类型定位的重要抓手，建立健全符合职业教育特点的考试招生制度，着力形成技术技能人才培养的完整通道，构建一体化技术技能人才培养生态系统，实现职业教育体系纵向贯通。要充分发挥企业在提升技术技能人才培养质量、促进就业中的重要主体作用，推动企业深度参与职业教育，引导和吸收企业资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素融入办学，特别是在实施中国特色学徒制、共建区域性职业培训机构、建设产教融合实习实训基地等方面发挥优势、履行职责。要探索“学校+园区”职业教育发展新模式，发挥学校的专业、人才和园区的政策、资金、土地等综合优势，把专业学院建在工业园区，推动“园中驻”“园中教”“园中训”“园中留”，打造职业教育人才培养新形态。

打造高素质专业化职教师资队伍，是推动职业教育高质量发展的关键支撑。要优化结构布局，加强职业技术师范院校和高校职业技术教育（师范）学院建设，加快职教师资培养由本科向硕博层次高移，构建和强化以职业技术师范院校为主体的职业教育教师培养体系。要加强师德师风建设，提升教师思想政治素质，教育引导教师争做“四有”好老师，坚定从事职教意愿，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。要加强“双师型”教师队伍建设，建立健全“双师型”教师认定标准，推进“送教入企”“引‘匠’入校”，建立教师定期到企业实践锻炼及全过程考核机制，鼓励聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才担任专兼职教师。要依托职业技术师范学院，加强以政校企联动共建的新型省级职业教育教师培训中心建设，建

立区域性职教师资发展联盟组织，形成高等学校、政府部门、行业组织、职教系统等多元协同的职业教育教师发展机制，推进职教师资培养培训提质增效。要深化评价体系改革，坚持“破五唯”，建立“双师双能”素养导向的考评机制，将“双师双能”素质纳入教师职称评审、岗位聘任等的刚性要求，把体现应用能力的要素纳入学校奖教体系。

切实增强职业教育适应性，是推动职业教育高质量发展的核心要求。要坚持需求导向，深耕地方土壤，围绕区域产业链建专业，优先发展区域优势产业、主导产业所需的特色专业，大力发展先进制造、现代信息技术、人工智能等产业需要的新兴专业，加快发展托育、护理、康养、家政等社会急需专业，提高职业教育与经济社会发展和产业转型升级的匹配度。要深化产教融合校企合作，完善基于校企合作的院校治理结构，发挥企业的重要办学主体作用，引入行业企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、质量评价，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程有机统一，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

（作者：廖深基，福建技术师范学院校长）