**教师课堂教学质量评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **系部 名称** |  | **任课老师** | |  | **授课 班级** | | |  | | | **学生人数** （实/应） | | |  | |
| **课程 名称** |  | **授课内容** | |  | | | | | | | **课 型** | | |  | |
| **课程教学资料是否齐备** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 整体  设计 |  | 单元  设计 | |  | | 周志  （纸稿） | | |  | 课表  （纸稿） | | |  | | |
| PPT  文档 |  | 成绩册  （纸稿） | |  | | 点名册  （纸稿） | | |  | 教材 | | |  | | |
| **授课 地点** |  | **时间** | | 年 月 日第 周 星期 第 节 | | | | | | | | | | | |
| **A指标** | **B指标** | **C指标** | | | | | | | | | | **满 分** | | | **得 分** |
| **教学 设计（30%）** | **教学 目标（10%）** | 1. 能力目标、知识目标、素质目标反映职业岗位能力的需求，与职业资格标准相对接，明确、合理、具体，可操作性强。（10%） | | | | | | | | | | **10** | | |  |
| **教学 内容（20%）** | 1. 本单元有实践教学内容的设计，有符合能力目标、知识目标、素质目标要求的单项能力训练项目和综合能力训练项目，能力训练项目与职业活动链接紧密。（4%） | | | | | | | | | | **20** | | |  |
| 1. 课程内容定位准确，知识结构合理、突出重点、兴趣点，难易适度，基本概念、基本原理等剖析清楚、准确。（4%） | | | | | | | | | |
| 1. 采用知识、理论、实践一体化教学，体现了知识、理论为做事服务，能力与知识、理论同时得到训练和巩固的效果。（4%） | | | | | | | | | |
| 1. 专业知识联系学生学习生活和社会实际，适时适量拓展，有重点训练学生“学习能力”的项目或任务。（3%） | | | | | | | | | |
| 1. 关注专业所对应行（企）业的新知识、新理论、新工艺、新技术等前沿动态，注重教学资源的开发与整合。（3%） | | | | | | | | | |
| 1. 在教学环节中对相应的教学内容有考核评价方式的设计。（2%） | | | | | | | | | |
| **教学 实施（55%）** | **教学 过程 及**  **教学 方法  （30%）** | 1、能力目标先行，以项目或任务为载体，用任务驱动、项目导向组织训练过程，符合职业活动过程和能力培养过程。（5%） | | | | | | | | | | **30** | | |  |
| 2、根据能力目标和能力培养的要求创设了有助于师生对话、沟通的教学情境。有课程内容的引入、驱动、示范、归纳、展开、讨论、解决、提高、实训等环节，各环节把握得当，教学时间分配合理。（5%） | | | | | | | | | |
| 3、案例引入不是仅指向知识、概念的学习，而是指向能力训练的任务，为完成任务做铺垫。任务训练不仅只停留于回答问题、习题解答、公式推导等活动，而是符合职业岗位任务完成的过程。（5%） | | | | | | | | | |
| 4、营造了民主、和谐、互动、开放的学习氛围，能激发学生的兴趣。引导学生主动、合作学习，能组织多种形式探究、讨论、交流等活动，根据教学内容科学、灵活运用多种形式的教学方法，培养学生发现和解决问题的能力。充分体现了以学生为主体和以教师为主导原则。（5%） | | | | | | | | | |
| 5、寓德育于教学内容之中，善于鼓励学生，教书育人，管理育人，点评适宜。（5%） | | | | | | | | | |
| 6、有演示、展示、示范操作、板书等设计，现代教  育技术应用适时适度，操作熟练、准确。（5%） | | | | | | | | | |
| **学生 活动**  **（15%）** | 1. 参与态度：热情高，主动参与，自觉学习意识强。（5%） | | | | | | | | | | **15** | | |  |
| 1. 参与广度：全班不同层面的学生参与学习的全过   程，有充分参与的时空和有效合作。（5%） | | | | | | | | | |
| 1. 参与深度：学习内容、感受体验，由浅入深，学生能提出有意义的问题和新的见解，以学生问题为出发点，形成动态生成的教学过程（5%） | | | | | | | | | |
| **教师 素养**  **（10%）** | 1. 有较强的组织协调能力、应变能力和即时评价能力，有教改创新精神，有良好独特的教学风格。（5%） | | | | | | | | | | **10** | | |  |
| 1. 语言生动、准确，教态自然亲切，有感染力，板书规范。（5%） | | | | | | | | | |
| **教学 效果**  **（15%）** |  | 1. 绝大多数学生学习积极主动，获得的知识扎实。（3%） | | | | | | | | | | **15** | | |  |
| 1. 在学会学习和解决问题过程中形成一定的能力和方法（3%） | | | | | | | | | |
| 1. 学生的情感、态度、价值观都得到相应的发展3% | | | | | | | | | |
| 1. 知识、理论、实践紧密结合，相互支持，相互促进。（3%） | | | | | | | | | |
| 1. 单项能力评价和综合能力考核评价促进了学生学习兴趣和教学质量的提高。（3%） | | | | | | | | | |
| **简**  **评** |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **总得分** |  | | **听课督导** | | | |  | | | | | | | | |

备注：1、简评含优点、特点、存在的问题及建议。

2、请督导员课后及时将相关评价表递交质量诊断与督导办。